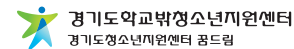
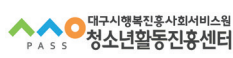


Youth X Social Eco.V

유스X소셜 에코브이



모든 교육 영상 및 교재, 설문지 등 교육자료는 개인 블로그, 유튜브 등 SNS에 업로드 하거나 온라인에 배포하실 수 없습니다.

무단전재, 복제, 전송, 배포를 금하고 있으며 저작권을 준수하여 활용해 주세요.

2022년도 교과 연계 융합형 봉사활동 모델 개발 및 활성화 사업

유스X소셜 에코브이

Youth X Social Eco.V

2022년도
교과 연계 융합형 봉사활동 모델 개발 및 활성화 사업

유스X소셜 에코브이

Youth X Social Eco.V



2022년도
교과 연계 융합형 봉사활동 모델 개발 및 활성화 사업

유스X소셜 에코브이

Youth X Social Eco.V



유스X소셜 에코브이



Part.1

6p

사업결과보고

Part.2

42p

활동우수사례

참여수기 부문(청소년)

44p

한국사회적기업진흥원 원장상

44 김민정 천안가온초등학교

46 김시현 서울장위중학교

48 유주형 부천시청소년지원센터 꿈드림

한국청소년활동진흥원 이사장상

50 송채현 천안가온초등학교

52 김슬비 원주삼육중학교

54 이승엽 천안공업고등학교

국립공원공단 이사장상

56 안서정 천안가온초등학교

58 이미래 운양여자고등학교

활동 지도 부문(지도자)

62p

한국사회적기업진흥원 원장상

62 유종현 옥천군청소년수련관

한국청소년활동진흥원 이사장상

65 이효영 조선대학교여자고등학교

국립공원공단 이사장상

70 정선빈 인제원통고등학교

Part.3

74p

부록

한눈에 보는 프로젝트 성과

유스x소셜 에코브이

참여지역 및 학교(기관)

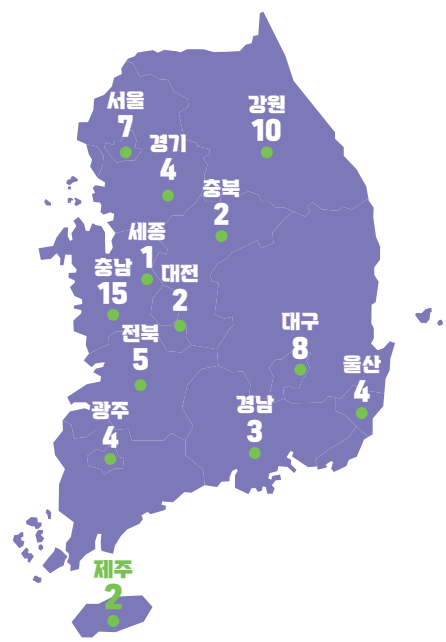
단위 : 개소 / 지역



참여 학교
67



참여 지역
13



참여 청소년

단위 : 명 ● 학교재학 청소년 ● 학교밖청소년



고등
3,117명



중등
2,687명



초등
1,114명



학교밖
52명



학교와 연계된 국립공원사무소 및 마을

단위 : 개소



14
국립공원사무소



90
마을

참여 청소년 효과성 및 지도자(교사) 만족도

단위 : 점



기관 협업

단위 : 개소



2022년도 우수 환경 교육프로그램 지정 (환경부장관)

우수 환경교육프로그램 지정제는 신뢰할수 있는 우수한 환경교육프로그램을 국민에게 제공하기 위해 환경교육 프로그램의 친환경성, 우수성, 안전성을 심사하여 환경부장관이 지정하는 국가지정제도입니다.

사업 결과 보고

교과 연계 융합형 봉사활동 모델 개발 및 활성화 사업 결과

유스 X 소셜 에코.V

Youth 청소년

Social 사회

Echo 환경

Volunteer 봉사자

지역의 환경문제 해결을 통해 적극적으로 사회적가치를 창출하는 프로젝트

청소년들은 유스X소셜 에코브이 프로젝트를 통해 사회적기업가와 함께 환경 문제를 해결하고, 지역사회 변화 활동에 참여합니다.

*청소년과 사회적경제가 융합한 봉사활동, eco와 volunteer의 'V' 합성어로 환경적 가치를 실천하는 봉사의 의미와 희망의 가치를 담음



1 ▶ 추진배경 및 목적

- ESG(환경 · 사회 · 지배구조) 경영, 탄소중립 2050, 그린뉴딜, 동반성장 등 정부 기조에 부합하는 청소년봉사활동 모델 개발 · 운영
- 개인 봉사활동을 탈피한 학교단체 중심의 모델 개발 요구
 - * 대입 공정성 강화 방안('19.11., 교육부)에 따라 '24년부터 개인 봉사활동 입시 미반영
- 유관기관 간 공동 협업과제 발굴 및 추진으로 시너지 창출

2 ▶ 추진방향

- 학교 봉사모델 개발 : 교과 맞춤형 교사 중심의 봉사교육 모델 개발
 - 코로나-19로 교사가 진행 가능한 봉사활동 커리큘럼 개발, 운영
- 융합형 봉사활동 운영 : 사회적경제와 융합한 봉사활동 운영
 - 그린뉴딜, 탄소제로 등 환경에 대한 관심이 높아진 여건과 이에 따른 사회적경제를 이해, 체득할 수 있는 봉사활동 운영
- 활동확산 : 우수활동 공모전 및 운영 사례집 발간을 통한 사례확산
 - 지도자 및 청소년을 대상으로 공모전을 통해 우수 성과 시상
 - 운영 모델 및 적용 사례를 토대로 책자 발간 및 배포(교육청 등)

3 기대효과

- 섹터 간 협업을 통해 정부부처의 중점 기조인 사회적 가치 창출
- 모델 보급을 통해 청소년 기관이 학교와 협력 하에 봉사활동을 효과적으로 운영할 수 있는 기반 조성
- 봉사활동의 저변 확대 및 제공 콘텐츠의 다양성, 전문성 확보

4 추진개요

- 사업명 : 유스 x 소셜 에코 브이(Youth x Social Eco.V)
- 사업기간 : '22. 3. ~ 12.
- 사업대상 : 13개 지역, 54개 학교 및 기관, 6,970명 참여
 - 학교밖 청소년 : 경기
 - 학교 재학 청소년 : 서울, 대구, 광주, 대전, 울산, 세종, 강원, 충북, 충남, 전북, 경남, 제주

학교밖 청소년	학교 재학 청소년													
경기	서울	대구	광주	대전	울산	세종	강원	충북	충남	전북	경남	제주	합계	
52	986	1,034	777	54	322	45	828	31	1,318	1,115	369	39	6,970	

• 사업내용

- 외부기관 및 사회적기업 등, 협업 가능 기관 조사 및 선정(4월)
- 범교과 연계 융합형 봉사활동 교육과정 개발 및 운영(5~11월)
 - (5~6월) '21년도에 기 개발된 봉사활동 프로그램 운영
 - (8~11월) '22년도 융합형 봉사 프로그램 개발 및 운영
- 참여 수기 및 활동 지도 공모전 운영(9월~11월)
- 융합형 봉사활동 운영 결과 및 운영 사례집 배포(12월)

• 주최 · 주관

한국사회적기업진흥원, 한국청소년활동진흥원, 국립공원공단

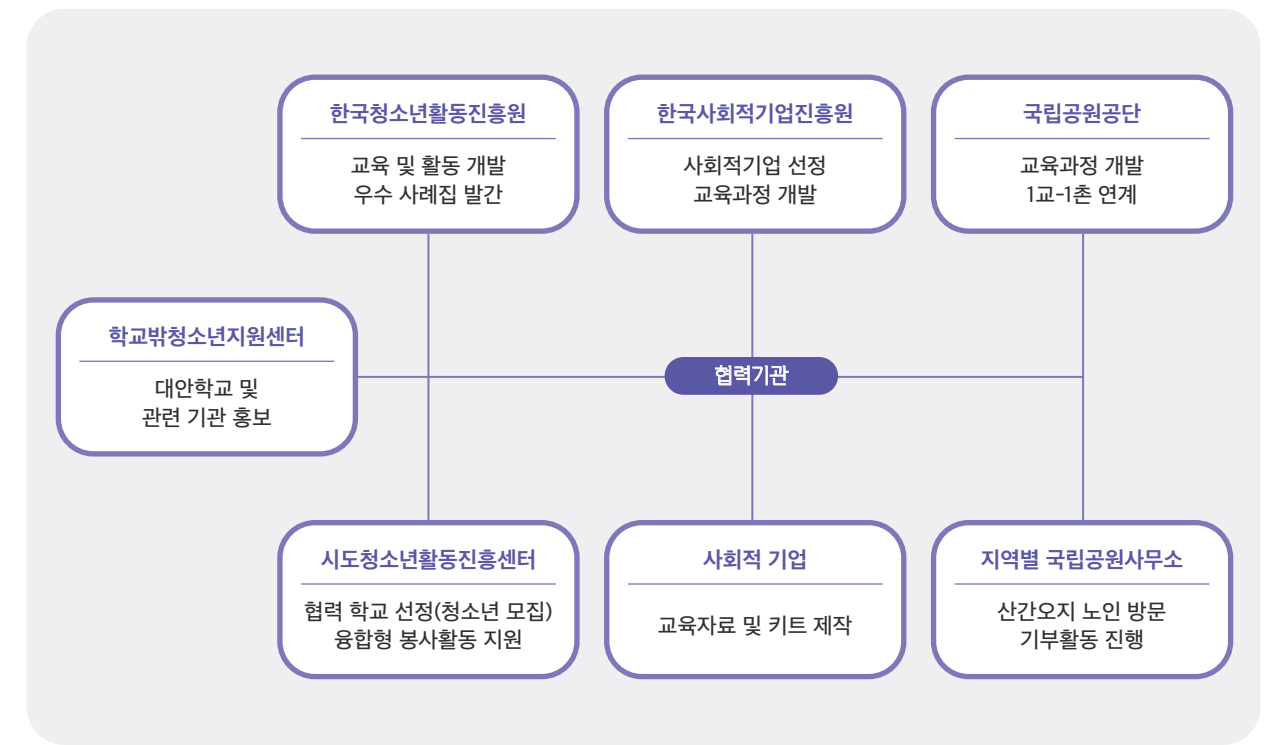
• 협력기관

서울특별시립청소년활동진흥센터, 광주광역시청소년활동진흥센터, 대구광역시행복진흥사회서비스원 청소년활동진흥센터, 대전광역시청소년활동진흥센터, 울산광역시청소년활동진흥센터, 세종특별자치시청소년활동진흥센터, 강원도청소년활동진흥센터, 충청북도청소년종합진흥원 청소년활동진흥센터, (재)충청남도청소년진흥원 청소년활동진흥센터, 전라북도청소년활동진흥센터, 제주특별자치도청소년활동진흥센터, 경상남도청소년지원재단 청소년활동진흥센터, 경기도학교밖청소년지원센터

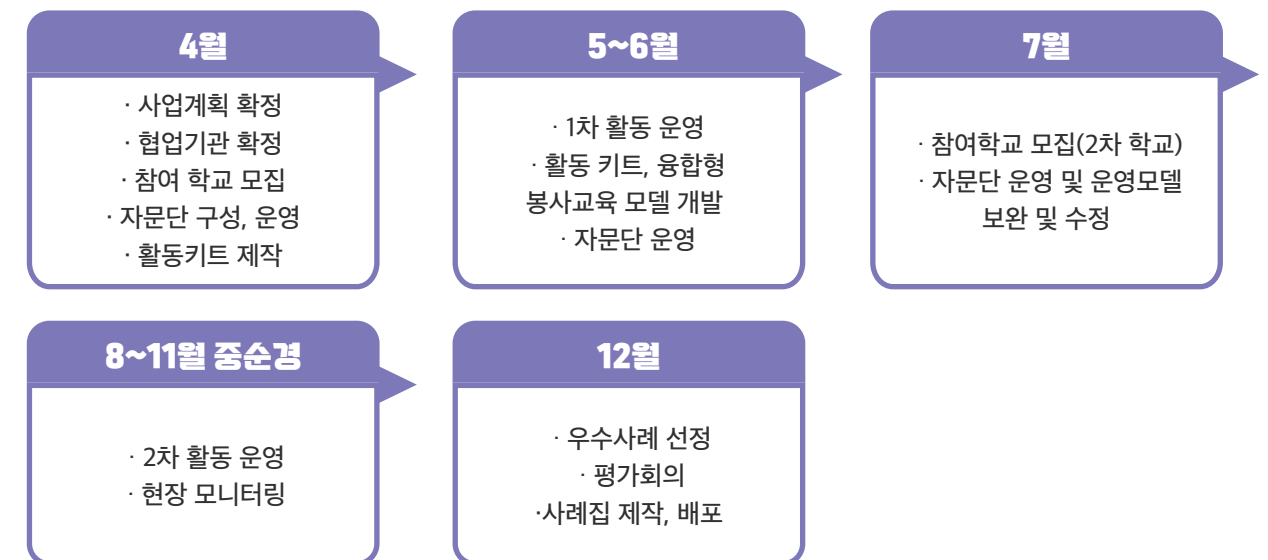
• 제작 · 사회적기업

플레이블(주), ㈜하이사이클, ㈜내일의쓰임, ㈜에코플레이

• 운영체계 및 수행역할



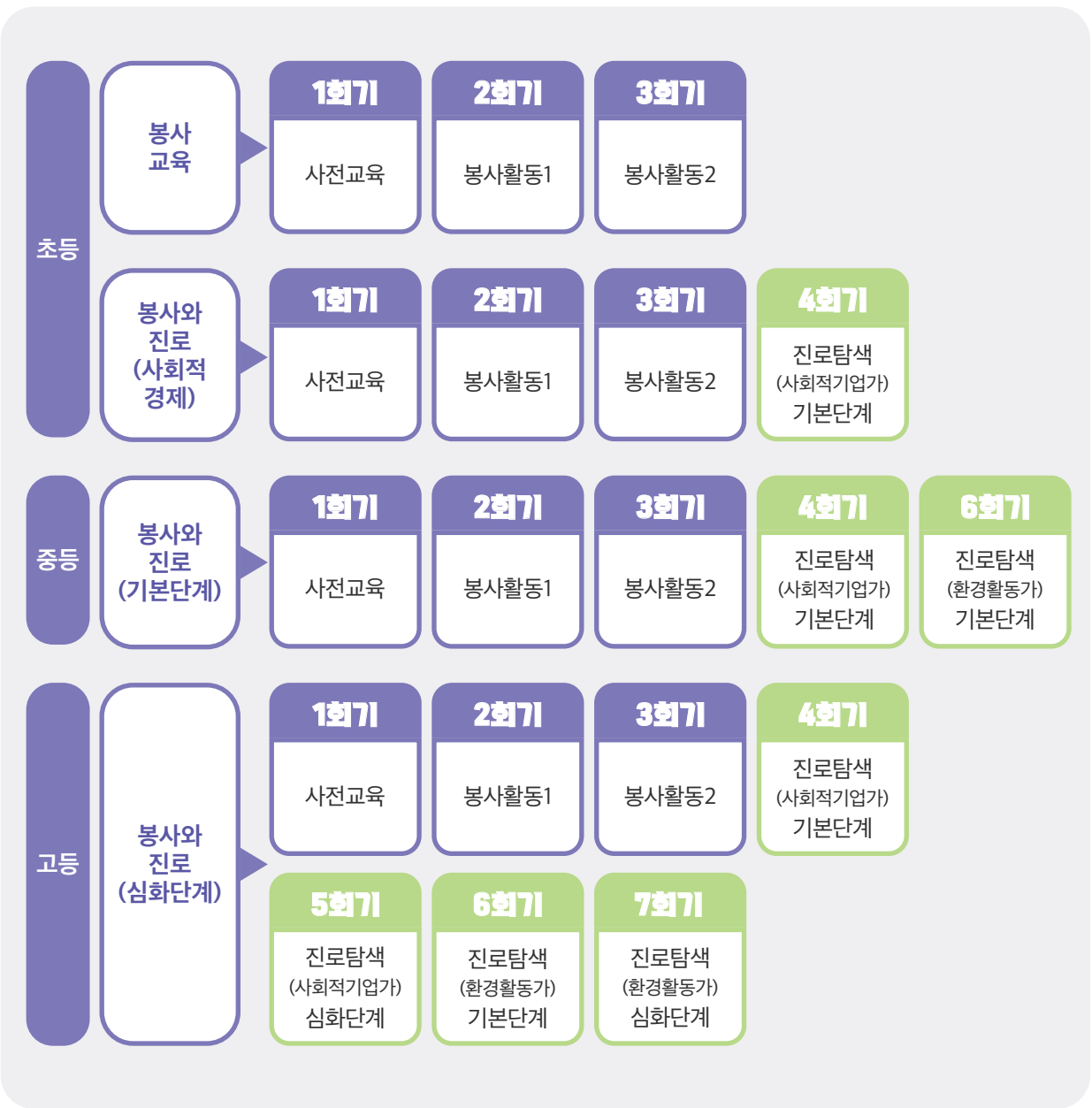
• 추진절차



5 ▶ 세부 내용

1. 교과 연계 융합형 봉사활동 교육과정 개발 개요

- 교육과정 : 교과 및 비교과 3~7교시로 진행(1회당 40~50분)
- 콘텐츠 내용 : 총 7회기로 구성, 봉사 활동 참여와 사회적기업 및 환경 분야 진로 탐색
- **봉사** : 환경 교육 및 재활용품품 제작·기부 활동
- **진로** : 사회적기업가 및 환경 분야 직업 탐색



2. 교육 구성(교육세부내용)

회기	기관명	수행역할		교육자료
1회기	청소년과 사회적기업이 만나다	영상교육 (25분)	<ul style="list-style-type: none">• 환경문제, 봉사활동 환경문제의 이해 및 환경 관련 청소년 봉사활동 참여 사례• 봉사활동, 사회적경제 환경 관련 사회적기업 탐방	교육 영상 2종
		초등 : 15분 중등 : 20분 고등 : 25분 학교 밖 : 자율	<ul style="list-style-type: none">• 문제 인식 영상 속 환경 문제 키워드 작성 및 환경 문제에 대한 나의 생각 작성하기• 사례 탐구 청소년 환경 봉사활동 사례 분석하기• 문제 실행 환경문제 해결을 위한 재활용 활동과 사회적기업에 대한 나의 생각 작성하기• 문제 실행 환경 실천 선언서 작성하기	활동 교재
2회기	청소년과 봉사활동이 만나다	영상교육 (10분)	<ul style="list-style-type: none">• 재활용 물품 전달 도서산간 어르신 전달 안내• 활동 방법 안내 재활용 DIY 키트 제작 방법 안내	교육영상 2종
		초등 : 25분 중등 : 30분 고등 : 35분 학교 밖 : 자율	<ul style="list-style-type: none">• 초·중등 양말목을 활용한 냄비 받침 제작 활동• 중·고등 호텔 린넨을 활용한 찜질팩 제작 활동• 초·중·고등 커피자루를 활용한 수세미 제작 활동• 공통사항 어르신들에게 엽서쓰기	재활용 키트
3회기		영상교육 (5분)	<ul style="list-style-type: none">• 봉사활동 및 기부의 이해 사회적기업가 인터뷰를 통한 기부의 다양한 방법 이해	교육영상 1종
		초등 : 35분 중등 : 40분 고등 : 45분 학교 밖 : 자율	<ul style="list-style-type: none">• 초·중등 양말목을 활용한 냄비 받침 제작 활동• 중·고등 호텔 린넨을 활용한 찜질팩 제작 활동• 초·중·고등 커피자루를 활용한 수세미 제작 활동• 공통사항 어르신들에게 보내는 인사, 희망 메시지	재활용 키트
4회기	청소년, 기자단이 되다	PPT학습 (25분)	<ul style="list-style-type: none">• 사회적경제 진로탐색 사회적기업가의 진로 개척 사례• 진로 탄력성 진로 위기를 극복하여 사회적기업가로 성장한 사례	PPT 자료 (영상 2종 포함)
		초등 : 15분 중등 : 20분 고등 : 25분 학교 밖 : 자율	<ul style="list-style-type: none">• 사회적기업가 탐구 사회적기업가의 성장 사례 분석하기• 문제 인식, 진로탐색 사회적기업가의 문제해결 방법을 보면서 스스로의 진로를 적극적으로 탐색하기	활동 교재

회기	기관명		수행역할	교육자료
5회기	청소년, 사회적기업가가 되다	PPT학습 (25분)	<ul style="list-style-type: none">• 사회적경제 진로탐색 상황 속 문제를 해결을 통한 사회 적기업 설립 체험	PPT 자료
		초등 : 15분 중등 : 20분 고등 : 25분 학교 밖 : 자율	<ul style="list-style-type: none">• 문제인식 마을의 환경문제 파악하기• 문제 해결 제시된 키워드로 환경문제 해결 방법 고민해 보기• 문제 실행 도출한 해결방법으로 상품 기획서를 작성하고 사회적기업 설립을 위한 기업명, 기업로고, 팀원간 사회적기업가 역할 배분	활동 교재
6회기	청소년, 환경 활동가가 되다	PPT학습 (25분)	<ul style="list-style-type: none">• 환경 감수성, 환경진로탐색 환경 문제 사례를 바탕으로 환경 분야 진로 탐색• 진로 탐색 환경 문제 해결을 위한 다양한 직업 사례 이해• 문제해결력 환경문제 해결을 위한 챌린지 기획 사례 및 방법	PPT 자료
		초등 : 15분 중등 : 20분 고등 : 25분 학교 밖 : 자율	<ul style="list-style-type: none">• 문제 인식 교안 속 환경 문제 사례의 원인 작성하기• 문제 실행 환경문제 해결을 위한 챌린지 기획하기	활동 교재
7회기	청소년, 그린잡 헤드헌터가 되다	PPT 학습 (25분)	<ul style="list-style-type: none">• 직업 인식 환경 분야 직업 정보 제공• 환경진로탐색 환경 문제 해결을 위한 그린잡의 역할 이해• 진로 확장 그린잡의 정의 및 확장 가능성 소개	PPT 자료
		초등 : 15분 중등 : 20분 고등 : 25분 학교 밖 : 자율	<ul style="list-style-type: none">• 직업 인식 환경 분야 직업 정보 빈칸 작성하기• 직업 확장 게임형식으로 제공되는 환경 사회 문제 사례 해결을 위한 직업 및 역할 작성하기	활동 교재
선택	청소년 환경 마스터가 되다	온라인 플랫폼 (15분)	<ul style="list-style-type: none">• 환경 지식 습득 유스x소셜 에코브이 프로그램 학습 내용을 기반으로 제작된 방탈출 게임을 체험하여 학습 내용의 내재화	교재, 온라인 플랫폼

3. 회기별 성취기준

① 초등

회기	성취기준
1회기	<ul style="list-style-type: none"> [6과05-03] 생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다.
2~3회기	<ul style="list-style-type: none"> [6실05-04] 다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품을 구상하고 제작한다. [6실02-06] 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용한다.
4회기	<ul style="list-style-type: none"> [6사08-05] 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경 문제 해결에 협력하는 세계 시민의 자세를 기른다.
5회기	<ul style="list-style-type: none"> [6과05-03] 생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다.
6회기	<ul style="list-style-type: none"> [6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.
7회기	<ul style="list-style-type: none"> [6실05-02] 나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.

㉔ 중등

회기	성취기준
1회기	<ul style="list-style-type: none">• [9사(지리)10-03] 생활 속의 환경 이슈를 둘러싼 다양한 의견을 비교하고, 환경 이슈에 대한 자신의 의견을 제시한다.
2~3회기	<ul style="list-style-type: none">• [9기가05-03] 일상생활에서 사용되는 제품들이 기술적 문제 해결 과정을 통해 개발되고 발전하고 있음을 이해한다.• [9기가03-01] 생활 자원의 특성을 이해하고 자신의 상황 및 생활 자원 관리 문제를 분석하여 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 탐색하고 실천한다.
4회기	<ul style="list-style-type: none">• [9환04-06] 지속가능한 사회를 추구하며 살아가는 다양한 인물과 진로의 사례를 찾아보고, 지속가능한 사회를 위한 자신의 참여 방식을 제시한다.• [9환04-02] 지속가능발전과 관련된 국·내외 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 해석하고, 자신의 삶과 지역에 적용할 수 있는 방안을 모색한다.• [9환02-06] 일상생활 속에서 발생하는 환경 문제를 찾고, 문제 해결 또는 개선을 위한 실행 방안을 동료와 협의 하여 제시한다.
5회기	<ul style="list-style-type: none">• [9환04-05] 다양한 환경 문제를 환경정의 측면에서 살펴보고, 자신이 속한 학교, 마을, 지역, 국가 등을 지속가능한 사회로 만들기 위한 다양한 참여 방식을 조사한다.
6회기	<ul style="list-style-type: none">• [9사(지리)10-01] 전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 원인과 그에 따른 지역 변화를 조사하고, 이를 해결하기 위한 지역적, 국제적 노력을 평가한다.• [9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 생태 지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 보며, 환경 친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다.
7회기	<ul style="list-style-type: none">• [9진02-03] 새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의 활동을 할 수 있다.

㉕ 고등

회기	성취기준
1회기	<ul style="list-style-type: none">• [12생윤04-03] 자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교, 설명할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시 할 수 있다.
2~3회기	<ul style="list-style-type: none">• [12미01-03] 현대 사회 현상과 문제를 이해하고 미술을 통한 참여 방안을 모색할 수 있다.
4회기	<ul style="list-style-type: none">• [12창의02-02] 기업의 사회 공헌 사례를 토대로 기업 윤리와 사회적 책 임의 중요성을 논술한다.
5회기	<ul style="list-style-type: none">• [12창의01-06] 창의적 사고 기법을 활용하여 실생활에서 불편한 점을 개선할 수 있는 아이디어를 개발한다.• [12기가03-03] 개인과 가족의 소비가 사회 및 환경에 미치는 영향을 분석하여 지속가능한 소비생활을 실천한다.• [12진로12-03] 관심 있는 분야의 직업이나 사업을 구상하고 계획하는 모의 활동을 할 수 있다.
6회기	<ul style="list-style-type: none">• [12사문05-04] 전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐색하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다.• [12세지08-02] 지구적 환경 문제에 대처하기 위한 국제적 노력이나 생태 발자국, 가뭄 지수 등의 지표들을 조사하고, 우리가 일상에서 실천할 수 있는 방안들을 제안한다.
7회기	<ul style="list-style-type: none">• [12실경05-01] 직업의 중요성과 변화하는 직업 세계를 사례를 통해 탐구하고 다양한 직업 정보를 활용하여 자신에게 알맞은 진로와 취업 계획을 모색한다.• [12생환0404] 적정 기술 생태 경제 등 환경 문제와 사회의 관련성을 이해하고 환경 과학 관련 진로를 탐색할 수 있다.

4. 활동 내용별 교육 콘텐츠(영상, 워크북, 활동키트 등) 제작

* 개발 콘텐츠 목록

구분	개수	세부내용
교육영상	7종	(1회기 ①) 환경문제와 봉사활동 (1회기 ②) 환경 사회적기업의 이해 (2회기 ①) 재활용 물품의 기부과정 (2회기 ②) 재활용 물품의 제작 (양말목 냄비받침) (2회기 ③) 재활용 물품의 제작 (커피자루 수세미) (2회기 ④) 재활용 물품의 제작 (호텔린넨 찜질팩) (3회기 ①) 사회적기업이 만드는 기부의 가치
활동키트	3종	① 양말목 냄비받침 ② 커피자루 수세미 ③ 호텔린넨 찜질팩
활동지(소책자)	1종	① 환경 및 봉사활동, 진로활동에 대한 청소년용 활동지
교사용 안내서	1종	① 프로그램 운영을 위한 교사 지도 매뉴얼
교사용 PPT	4종	수업용 교안 (4회기) 청소년, 기자단이 되다 (5회기) 청소년, 사회적기업가가 되다 (6회기) 청소년, 환경활동가가 되다 (7회기) 청소년, 그린잡 헤드헌터가 되다
온라인 방탈출게임	1종	선택과정 “청소년, 환경마스터가 되다” 온라인 방탈출 게임
마스터페이지	1종	교육 자료를 다운로드 받을 수 있는 페이지
설문지	2종	학생 활동 효과성 및 만족도(사전, 사후), 지도자교(교사) 만족도 ① 3회기 (사전, 사후) ② 4회기 (사전, 사후) ③ 5회기 (사전, 사후) ④ 7회기 (사전, 사후) ⑤ 교사 만족도 (사전, 사후)
20종		

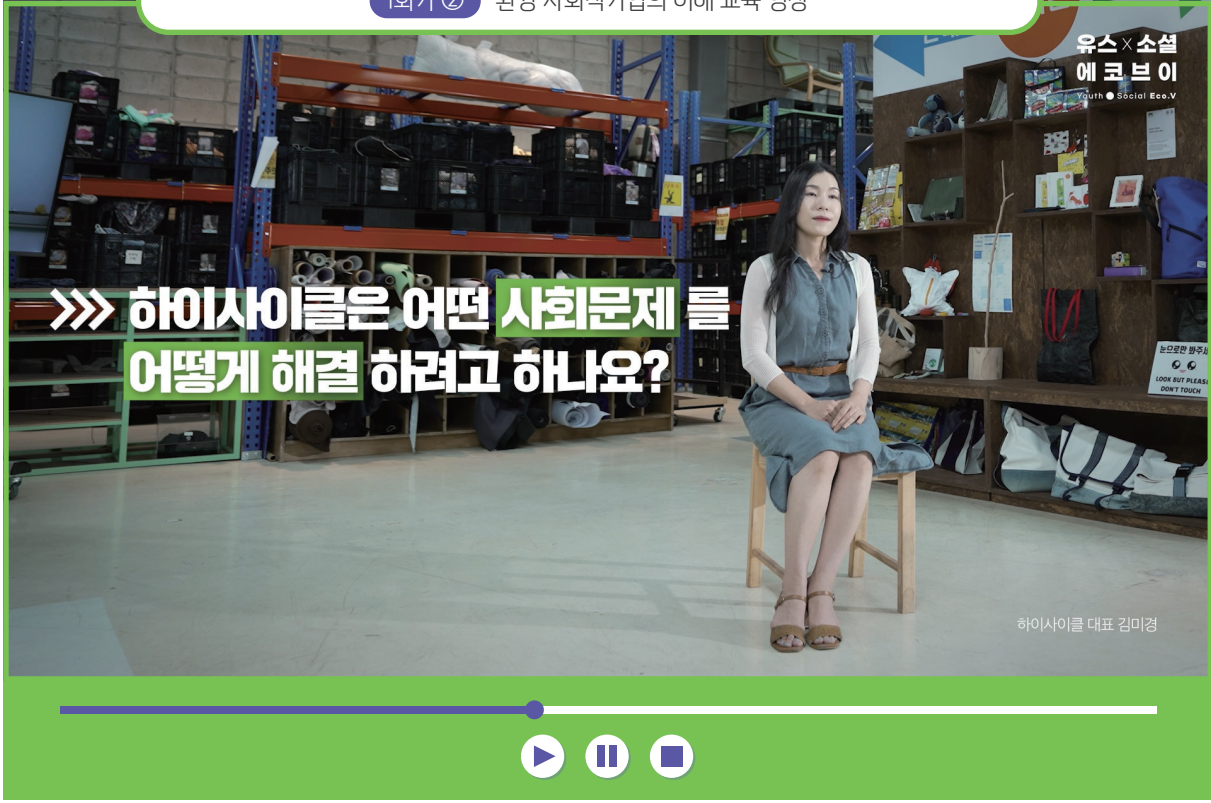
콘텐츠 상세 내용

영상

1회기 ① 환경문제와 봉사활동 교육 영상



1회기 ② 환경 사회적기업의 이해 교육 영상



콘텐츠 상세 내용 영상

2회기 ① 재활용 물품의 기부과정 교육 영상

유스X소셜에코브이 MC 에뮬

도서산간 지역의 어르신들에게 전달됩니다.

콘텐츠 상세 내용 영상

2회기 ③ 재활용 물품의 제작 (커피자루 수세미) 제작방법 영상

유스X소셜에코브이 MC 에뮬

고리용 코튼은 수세미의 위쪽으로

2회기 ② 재활용 물품의 제작 (양말목 냄비받침) 제작방법 영상

재활용 DIY 활동키트 [양말목 냄비 받침]

STEP.3 양말목을 걸고 나면 보이는 것처럼 양말목이 2줄이 됩니다

2회기 ④ 재활용 물품의 제작 (호텔리넨 찜질팩) 제작방법 영상

유스X소셜에코브이 MC 에뮬

봉제를 해주시면 됩니다.

아랫부분 6cm

콘텐츠 상세 내용 영상



콘텐츠 상세 내용 활동키트

1



양말목 키트

양말목은 공장에서 양말을 만들고 남은 폐기물이에요. 양말목을 활용하여 다양한 소품을 만들 수 있어요. '넴비 받침'을 만들어 보아요

2



호텔린넨 찜질팩

호텔에서 사용하는 침구류는 청결하는 관리하는 고급 린넨 원단임에도 정기적으로 교체되거나 버려지고 있습니다. 호텔 린넨을 활용하여 '찜질팩'을 만들어 보아요

3



커피자루 황마 수세미

황마로 만들어진 커피자루는 원두를 이동할때 한 번 쓰이고 커피공장장에서 버려집니다. 커피 자루는 통풍도 잘되고 '수세미'로 탈바꿈하기 안성맞춤입니다. 커피자루로 수세미를 만들어 보아요

콘텐츠 상세 내용

양말목 활동키트

활동대상 초·중등 연령 청소년

주요내용 양말을 제작하고 남은 양말목을 활용한 넴비 받침대



커피자루 수세미

활동대상 초·중·고등 연령 청소년

주요내용 황마로 만들어진 커피자루를 재활용한 수세미



호텔린넨 찜질팩

활동대상 중·고등 연령 청소년

주요내용 호텔 침구류 원단(린넨)을 활용한 곡물 찜질팩



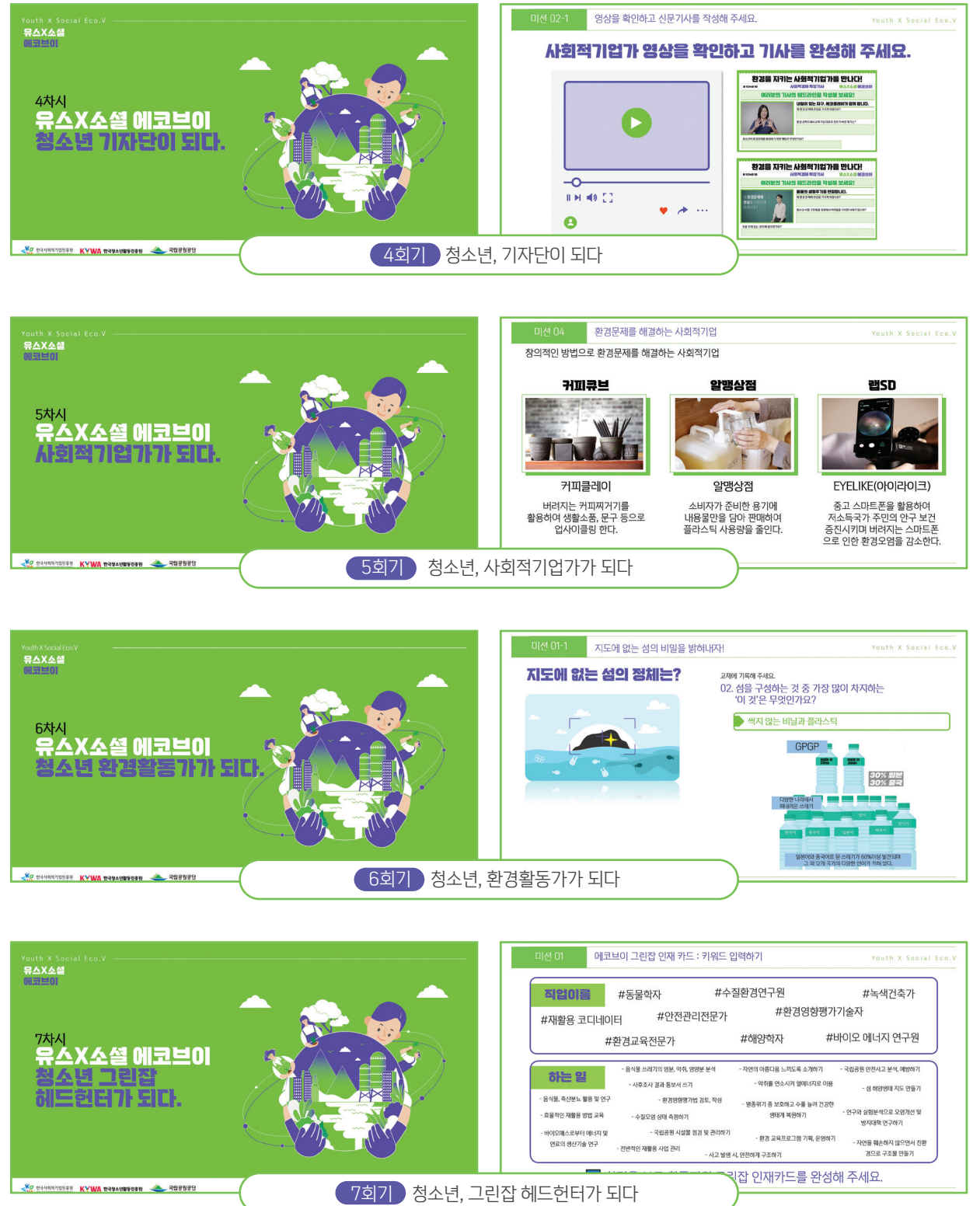
콘텐츠 상세 내용 학생용 활동지



콘텐츠 상세 내용 교사용 지도서



콘텐츠 상세 내용 교사용 수업 PPT



콘텐츠 상세 내용 추가 선택활동 온라인 방탈출게임

온라인 방탈출 게임

- 활동대상** 초·중·고등연령 청소년
- 주요내용** 1~3회기 수업의 내용을 온라인 방탈출게임으로 구성
- 참여방법** QR 코드를 통한 온라인 접속



콘텐츠 상세 내용 마스터 페이지

콘텐츠 다운로드 페이지

- 활동대상** 지도교사
- 주요내용** 유스X소셜 에코브이 관련 교육자료를 다운로드 받을 수 있는 페이지

유스X소셜 에코브이 콘텐츠 마스터 보드					
회기	주요내용	활동 주제	활동 방법	활동 자료	활동 시간
1회기	유스X소셜 에코브이 소개	친환경 생활	친환경 생활하기	친환경 생활하기	10분
2회기	유스X소셜 에코브이 소개	친환경 생활	친환경 생활하기	친환경 생활하기	10분
3회기	유스X소셜 에코브이 소개	친환경 생활	친환경 생활하기	친환경 생활하기	10분
4회기	유스X소셜 에코브이 소개	친환경 생활	친환경 생활하기	친환경 생활하기	10분
5회기	유스X소셜 에코브이 소개	친환경 생활	친환경 생활하기	친환경 생활하기	10분
6회기	유스X소셜 에코브이 소개	친환경 생활	친환경 생활하기	친환경 생활하기	10분
7회기	유스X소셜 에코브이 소개	친환경 생활	친환경 생활하기	친환경 생활하기	10분

콘텐츠 상세 내용 설문지(온라인 및 오프라인)

7회기 참여 청소년 대상

2022 융합형 봉사활동 유스X소셜 에코브이 참여 청소년 대상 설문조사지 (사전 설문지)

1. 성 별	<input type="checkbox"/> 남성 <input type="checkbox"/> 여성
2. 교 급	<input type="checkbox"/> 초등학교 <input type="checkbox"/> 중학교 <input type="checkbox"/> 고등학교 <input type="checkbox"/> 학교 밖
3. 지 역	<input type="checkbox"/> 서울 <input type="checkbox"/> 경기 <input type="checkbox"/> 대구 <input type="checkbox"/> 광주 <input type="checkbox"/> 대전 <input type="checkbox"/> 울산 <input type="checkbox"/> 세종 <input type="checkbox"/> 강원 <input type="checkbox"/> 충북 <input type="checkbox"/> 충남 <input type="checkbox"/> 전북 <input type="checkbox"/> 전남 <input type="checkbox"/> 제주
4. 봉사활동 참여 경험	<input type="checkbox"/> 있다 <input type="checkbox"/> 없다

번 호	문 항	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	나는 환경 문제를 해결하는 방법을 고민하고 찾아 본 적이 있다.					
2	나는 에너지가 많이 낭비되는 것을 보면 걱정이 된다.					
3	나는 환경오염을 줄이기 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아서 해 본 적이 있다.					
4	나는 가족과 함께 재활용할 수 있는 것은 재활용한 적이 있다.					
5	나는 우리 주변에서 해결되어야 할 사회문제가 무엇인지 생각해 본 적이 있다.					
6	나는 우리 주변에서 사회문제의 원인이 무엇인지 생각해 본 적이 있다.					
7	나는 시간이 날 때마다 자원봉사를 실천하고 있다.					
8	청소년의 사회참여활동(가바, 봉사 등)에 대해 알고 있다.					
9	나는 사회적 경제와 관련된 다양한 직업에 대해 알 수 있었다.					
10	나는 환경을 지키는 다양한 직업에 대해 알고 있다.					
11	나는 정보를 선택할 때 사회적가치와 연관하여 생각해 본 적이 있다.					
12	나는 미래에 어떤 직업을 가지고 일할지 있는 나의 모습을 상상해 본 적이 있다.					
13	나는 사회직업인 또는 사회직업가가 정신에 대해 알고 있다.					
14	나는 사회직업가가 하는일에 대해서 알고 있다.					

학생용 오프라인 사전-사후 설문지

유스X소셜 에코브이

유스X소셜 에코브이 학생 사후 설문지(7회기)

유스X소셜 에코브이 프로젝트를 참여해주셔서 감사합니다.

본 설문은 프로그램을 더욱 향상시키기 위한 프로그램 만족도 설문조사입니다.

본 설문지는 수업에 대한 학생들의 생각을 알아보고 줄거운 수업을 위한 연구목적으로 제작된 것입니다.

여러분의 생각을 솔직하게 답변주시면 됩니다.

help@playable.co.kr (공유되지 않음) 계정 전환

* 필수항목

성별 *

☐ 남성 ☐ 여성

교급 *

☐ 초등학교 ☐ 중학교 ☐ 고등학교 ☐ 학교 밖

학생용 온라인 사전-사후 설문지

유스X소셜 에코브이

유스X소셜 에코브이 학생 사후 설문지(7회기)

유스X소셜 에코브이 프로젝트를 참여해주셔서 감사합니다.

본 설문은 프로그램을 더욱 향상시키기 위한 프로그램 만족도 설문조사입니다.

본 설문지는 수업에 대한 학생들의 생각을 알아보고 줄거운 수업을 위한 연구목적으로 제작된 것입니다.

여러분의 생각을 솔직하게 답변주시면 됩니다.

help@playable.co.kr (공유되지 않음) 계정 전환

* 필수항목

성별 *

☐ 남성 ☐ 여성

교급 *

☐ 초등학교 ☐ 중학교 ☐ 고등학교 ☐ 학교 밖

교사용 온라인 설문지

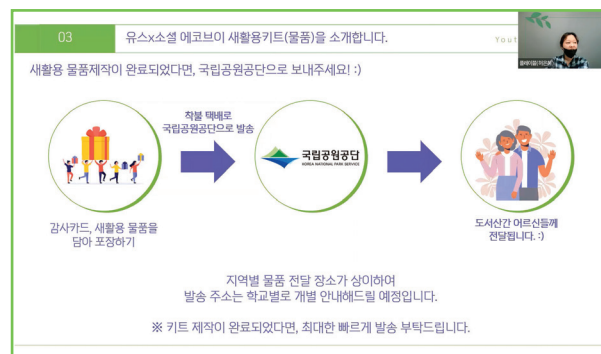
5. 융합형(사회적경제x환경) 봉사활동 운영

• 사전준비 : 교사 및 지도자 온라인 연수 진행, 교육자료 제공

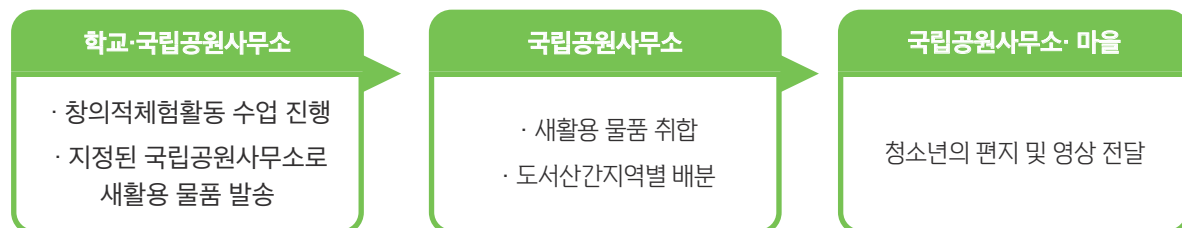
- 일정 및 횟수 : 2022년 5월 ~ 11월, 11회기

*1회기(50분) 교육으로 일정 중 교사(지도자)가 시간대를 선택하여 교육에 참여할 수 있도록 함

- 교육방법 : 비대면 온라인 교육(Zoom 활용)



• 활동운영 및 피드백 : 봉사활동 교육 및 활동 운영

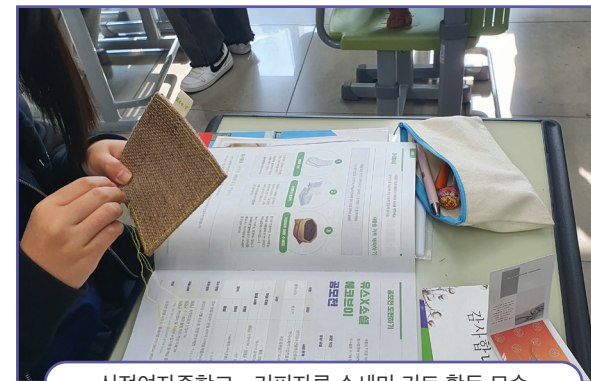


- 학교 담임교사를 중심으로 창의적 체험활동 시간에 자율적 운영

- 청소년이 제작한 새활용 물품은 국립공원공단으로 발송, 국립공원공단이 산간오지에 거주하는 노인분들께 전달

*1촌 1교) 농산어촌과 학교를 연계, 청소년 활동 영상 함께 제공

• 활동사진



신정여자중학교 - 커피자루 수세미 키트 활동 모습



천안공업고등학교 - 양말목 냄비받침 키트 활동 모습



창녕청소년수련관 - 호텔리넨 찜질팩 활동 모습



천안가온초등학교 - 수업 모습

• 활동종료 : 학교별 설문지 취합 및 분석 진행

교사 프로그램 만족도 및 개선사항 의견 조사

청소년 사전-사후 활동 효과성 조사 등 기타 의견 조사



6. 수기 공모전 홍보 및 접수·심사

- 심사 기준 및 배점
 - 참여수기(청소년)부문

항목	배점	평가기준
적합성	30점	공모취지 및 주제에 적합하게 작성하였는가?
활용성	30점	홍보자료로써 활용이 용이한가?
전달성	25점	문장 표현 및 흐름은 매끄럽게 작성하였는가?
창의성	15점	참신하고 독창적인 내용으로 구성되어있는가?
합계	100점	

- 활동 지도(교사 및 지도자) 부문

항목	배점	평가기준
활용성	35점	공모취지 및 주제에 적합하게 작성하였는가?
전문성	30점	홍보자료로써 활용이 용이한가?
노력성	25점	문장 표현 및 흐름은 매끄럽게 작성하였는가?
적절성	15점	참신하고 독창적인 내용으로 구성되어있는가?
합계	100점	

- 심사 결과
 - 참여 수기(청소년) 부문 : 8건

훈격	지역	교급	성명	소속
한국사회적기업진흥원 원장상	충남	초등	김민정	천안가온초등학교
	서울	서울	김시현	장위중학교
	경기	학교밖	유주형	부천시청소년지원센터 꿈드림
한국청소년활동진흥원 이사장상	충남	초등	송채현	천안가온초등학교
	강원	중등	김슬비	원주삼육중학교
	충남	고등	이승엽	천안공업고등학교
국립공원공단 이사장상	충남	초등	안서정	천안가온초등학교
	충남	고등	이미래	온양여자고등학교

※ 수상자 기재 순서는 훈격별로 정리한 순서로 수상 등수와는 무관함

- 활동 지도(교사 및 지도자) 부문 : 3건

훈격	지역	성명	소속
한국사회적기업진흥원 원장상	충북	유종현	옥천군청소년수련관
한국청소년활동진흥원 이사장상	광주	이효영	조선대학교여자고등학교
국립공원공단 이사장상	강원	정선빈	원통고등학교

※ 수상자 기재 순서는 훈격별로 정리한 순서로 수상 등수와는 무관함

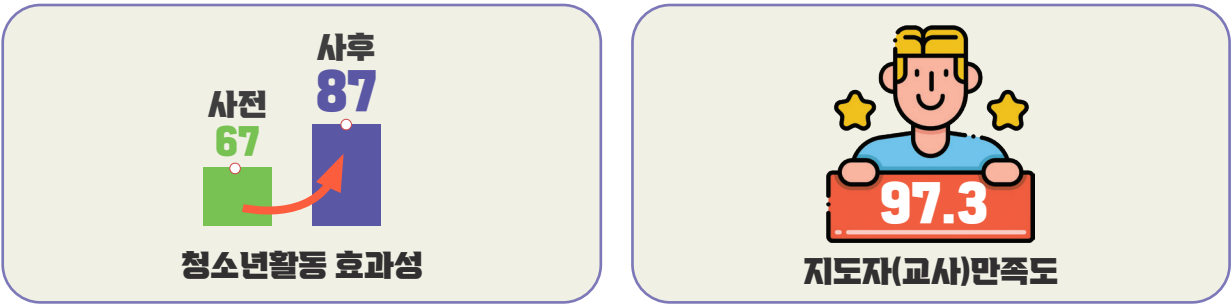
7. 학교 연계, 융합형 봉사활동 운영 사례집 발간·배포

- 융합형 봉사활동 운영 사례 및 소감문을 포함한 자료집 배포(교육청 및 관련 기관 등)

8. 참가자 설문 분석 결과

- 1학기 3회기 참여 학생의 전반적인 효과성은 통계적으로 유의미한 것으로 도출되었으며 3회기 참여 학생들의 만족도와 성취도 등 전반적인 효과성의 향상됨을 보이고 있음
- 2학기 프로그램의 경우 3회기, 4회기, 5회기, 7회기 프로그램 사전·사후 프로그램 전체 만족도는 프로그램 참여 후 향상된 것으로 나타남
- 해당 교육 프로그램이 학습자들의 환경문제 인식, 환경문제 해결 노력, 사회문제(봉사)인식, 진로직업탐색, 사회적경제 인식에 영향을 미치는 것을 알 수 있음.
- 7회기 프로그램의 평균차가 1.84점으로 가장 많은 차이를 보였으며 5회기 이상의 프로그램에서 각 영역별 평균차가 1.00점 이상 차이가 남에 따라서 단기 프로그램보다 장기 프로그램의 효과성이 높은 것으로 나타남
- 교사 만족도는 모두 높은 만족도를 보임

참여 청소년 효과성 및 지도자(교사) 만족도



단위 : 점

✓ 분석결과

▶ 지도자 만족도

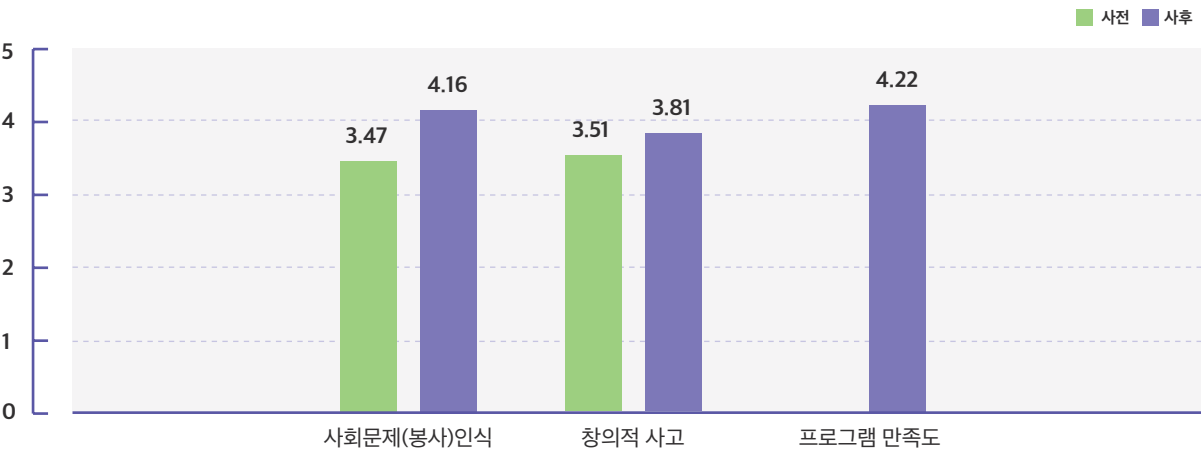
- 교사 전체 만족도 분석결과 1학기 프로그램이 4.95(99/100점) 2학기 프로그램이 4.78(96/100점)으로 나타나 1학기 프로그램이 2학기 프로그램에 비해 만족도가 높은 것으로 나타남

문항	사례 수 (1학기/ 2학기)	1학기			2학기			전체 평균
		평균(1)	100점 환산	표준 편차	평균(1)	100점 환산	표준 편차	
전체 만족도	(5/27)	4.95	99	0.22	4.78	95.6	0.41	97.3

▶ 청소년 활동 효과성

▶ 1학기 3회기 프로그램 효과성 분석결과

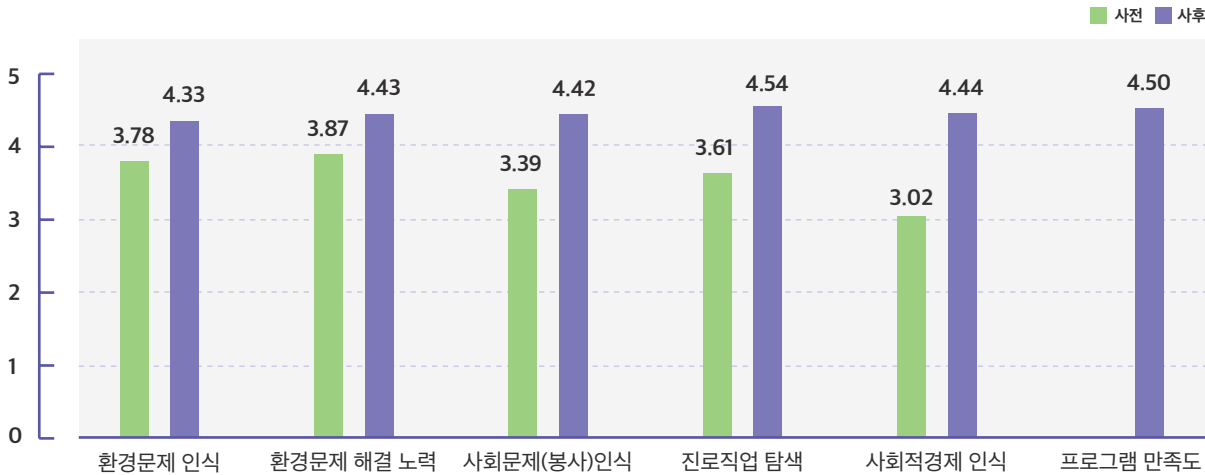
- 1학기 3회기 프로그램 사전 사후 설문 조사결과 사회문제(봉사) 인식(전 : 3.47 후 : 4.16) 창의적 사고(전 : 3.51 후 : 3.81)의 역량이 프로그램 전보다 소폭 향상된 것으로 나타났다. 또한, 프로그램의 만족도 조사결과 4.22점으로 높은 편으로 측정됨
- 이는 통계적으로 유의한 수준으로 나타남(P<.05)



문항 요소	사례 수 (전/후)	사전		사후		검증/유의도		
		평균(1)	100점 환산	평균(1)	100점 환산	평균차 (2-1)	t	p
사회문제(봉사) 인식	(212/214)	3.47	69.4	4.16	83.2	0.69	-7.681	0.000
창의적 사고	(212/214)	3.51	70.2	3.81	76.2	0.3	-3.029	0.074
프로그램 만족도	(-/214)	-	-	4.22	84.4	-	-	-

▶ 2학기 3회기 프로그램 효과성 분석결과

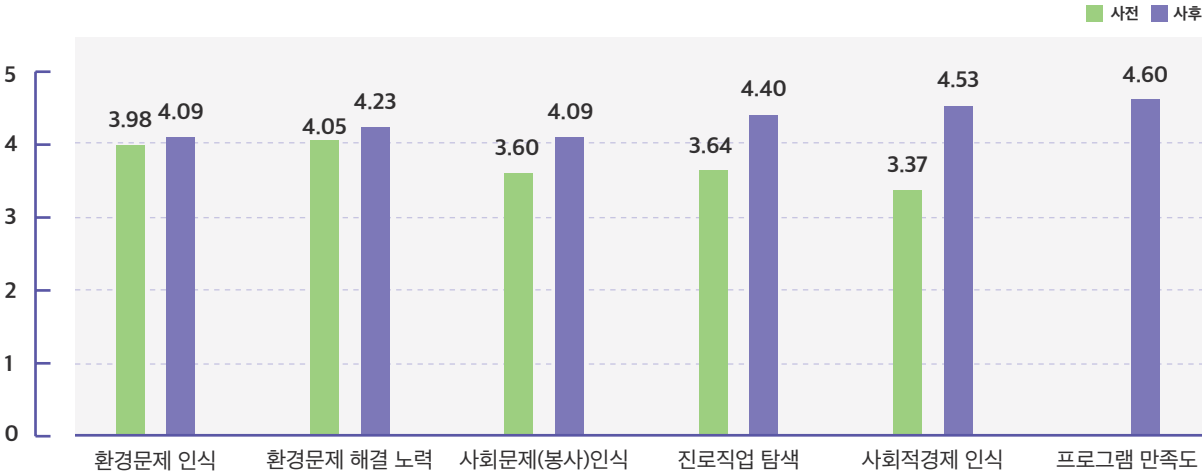
- 2학기 3회기 프로그램의 경우 사전-사후 프로그램 설문결과 프로그램 참여 후 세부항목별 점수가 향상된 것을 확인할 수 있으며 이는 통계적으로 유의미한 수준으로 나타남(P<.000)
- 또한, 사회적경제 인식 및 이해의 평균차가 1.42점으로 사회적경제의 인식과 이해에 매우 효과적임을 알 수 있음



문항 요소	사례 수 (전/후)	사전		사후		검증/유의도		
		평균(1)	100점 환산	평균(1)	100점 환산	평균차 (2-1)	t	p
환경문제 인식	(2,477/1,304)	3.78	75.6	4.33	86.6	0.55	-14.62	0.000
환경문제 해결 실천노력	(2,477/1,304)	3.87	77.4	4.43	88.6	0.56	-15.09	0.000
사회문제(봉사) 인식	(2,477/1,304)	3.39	67.8	4.42	88.4	1.04	-26.59	0.000
진로직업 탐색	(2,477/1,304)	3.61	72.2	4.54	90.8	0.93	-24.91	0.000
사회적경제 인식	(2,477/1,304)	3.02	60.4	4.44	88.8	1.42	-35.05	0.000
프로그램 만족도	(-/1,304)	-	-	4.50	90	-	-	-

▶ 2학기 4회기 프로그램 효과성 분석 결과

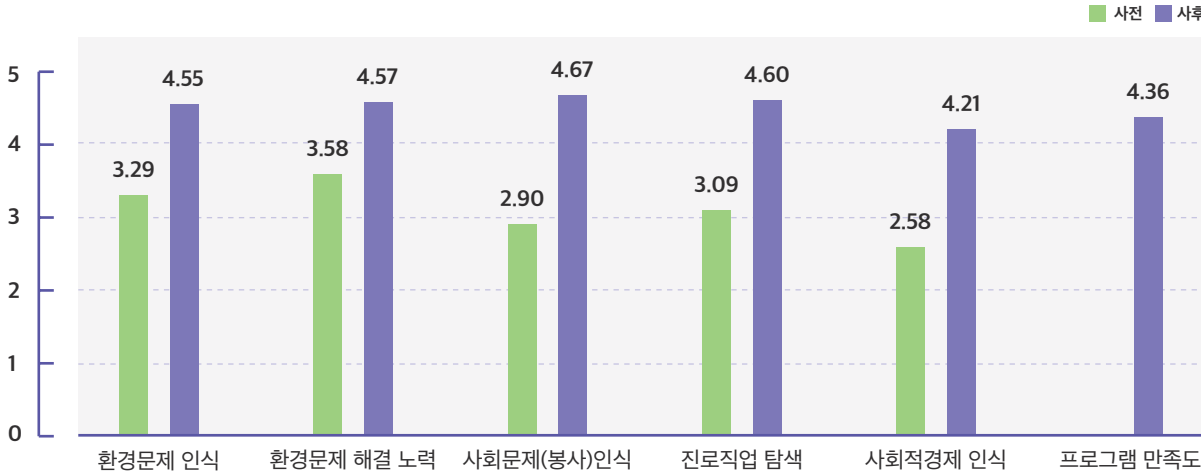
- 4회기 사전-사후 프로그램 설문결과 프로그램 참여 후 세부항목별 점수가 향상되었으나 통계적으로는 유의미하지 않은 것으로 나타남. (P>.05)
- 다만, 개별 요소로 분석하였을 때 진로직업 탐색 및 사회적경제 인식 영역에서는 유의미한 결과가 나타남(p<.05)
- 따라서, 진로직업 인식과 사회적경제 인식 부분에서 효과적인 것으로 분석됨



문항 요소	사례 수 (전/후)	사전		사후		검증/유의도		
		평균(1)	100점 환산	평균(1)	100점 환산	평균차 (2-1)	t	p
환경문제 인식	(512/234)	3.98	79.6	4.09	81.8	0.12	-1.45	0.164
환경문제 해결 실천노력	(512/234)	4.05	81	4.23	84.6	0.18	-2.11	0.433
사회문제(봉사) 인식	(512/234)	3.60	72	4.09	81.8	0.49	-4.62	0.240
진로직업 탐색	(512/234)	3.64	72.8	4.40	88	0.76	-8.69	0.002
사회적경제 인식	(512/234)	3.37	67.4	4.53	90.6	1.16	-13.27	0.000
프로그램 만족도	(512/234)	-	-	4.60	92	-	-	-

▶ 2학기 5회기 프로그램 효과성 분석 결과

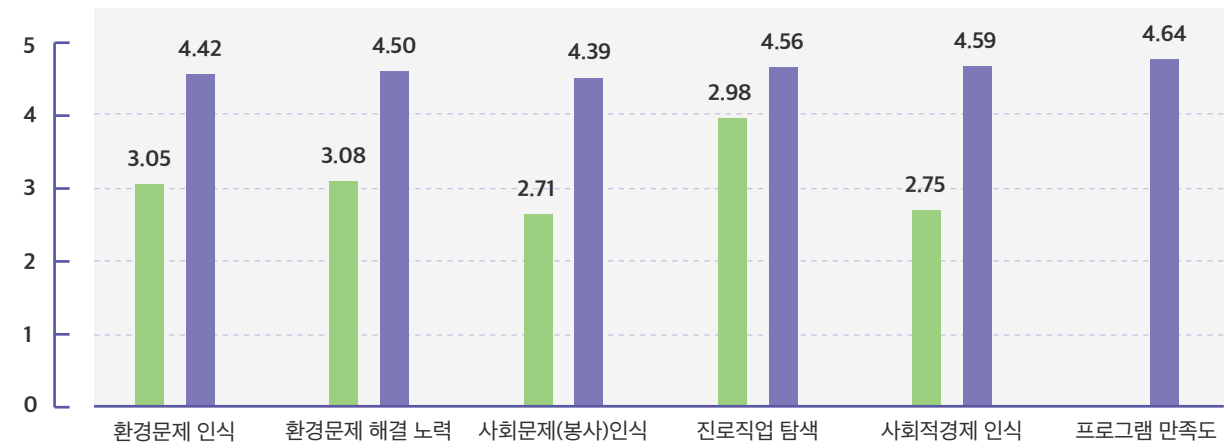
- 5회기 사전-사후 프로그램 설문결과 프로그램 참여 후 세부항목별 점수가 향상된 것을 확인할 수 있으며 이는 통계적으로 유의미한 수준으로 나타남(P<.05)
- 또한, 환경문제 인식, 사회문제(봉사) 인식, 진로직업 탐색, 사회적경제 인식 영역의 평균차가 1.00점 이상 차이가나며 해당 영역의 효과성이 높음을 알 수 있음



문항 요소	사례 수 (전/후)	사전		사후		검증/유의도		
		평균(1)	100점 환산	평균(1)	100점 환산	평균차 (2-1)	t	p
환경문제 인식	(152/58)	3.29	65.8	4.55	91	1.26	-6.72	0.000
환경문제 해결 실천노력	(152/58)	3.58	71.6	4.57	91.4	0.99	-5.75	0.000
사회문제(봉사) 인식	(152/58)	2.90	58	4.67	93.4	1.76	-10.32	0.000
진로직업 탐색	(152/58)	3.09	61.8	4.60	92	1.51	-8.85	0.000
사회적경제 인식	(152/58)	2.58	51.6	4.21	84.2	1.63	-7.83	0.000
프로그램 만족도	(152/58)	-	-	4.36	87.2	-	-	-

▶ 2학기 7회기 프로그램 효과성 분석 결과

- 7회기 사전-사후 프로그램 설문결과 프로그램 참여 후 세부항목별 점수가 향상된 것을 확인할 수 있으며 이는 통계적으로 유의미한 수준으로 나타남(P<.000)
- 또한, 모든 영역에서의 평균차가 1.00점 이상 차이 남에 따라 교육 효과가 매우 높은 것을 알 수 있음. 특히, 사회적경제 인식과 사회문제(봉사) 인식 영역의 교육 효과가 매우 높은 것으로 나타남



문항 요소	사례 수 (전/후)	사전		사후		검증/유의도		
		평균(1)	100점 환산	평균(1)	100점 환산	평균차 (2-1)	t	p
환경문제 인식	(49/32)	3.05	61	4.42	88.4	1.38	-5.22	0.000
환경문제 해결 실천노력	(49/32)	3.08	61.6	4.50	90	1.42	-4.76	0.000
사회문제(봉사) 인식	(49/32)	2.71	54.2	4.39	87.8	1.68	-6.13	0.000
진로직업 탐색	(49/32)	2.98	59.6	4.56	91.2	1.58	-6.09	0.000
사회적경제 인식	(49/32)	2.75	55	4.59	91.8	1.84	-6.76	0.000
프로그램 만족도	(49/32)	-	-	4.64	92.8	-	-	-

6 ▶ 기관별 수행역할

기관명		수행역할
한국 사회적기업 진흥원	홍보교육팀	<ul style="list-style-type: none">교과 연계 사회적경제 봉사학습 모델 공동 개발학습 모델 내 사회적경제 교육과정 개발사회적기업 선정 및 새활용 활동 키트 개발제작 지원사업 홍보 등
	자원연계팀	<ul style="list-style-type: none">사업간 연계 지원, 유관기관 협력
한국청소년활동진흥원		<ul style="list-style-type: none">교과 연계 사회적경제 봉사학습 모델 공동 개발 및 운영 지원새활용 활동 키트 개발 및 제작 지원공모전 시상금 지급, 사례집 제작·배포, 홍보기타 유관기관(학교 밖 관련기관) 협력사업 홍보 등
시·도 청소년활동진흥센터		<ul style="list-style-type: none">학교 대상 홍보 및 모집참가 학교별 교육영상 제공(책자 및 키트는 학교별 배송)학교 청소년별 감사 영상 제작 시 취합, 제출활동 운영 모니터링 및 관리활동 사전·사후 설문지 취합
국립공원공단	국립공원공단	<ul style="list-style-type: none">교과 연계 사회적경제 봉사학습 모델 공동 개발1촌 1교 연계(학교와 농산어촌 연계)사업 홍보 등
	국립공원사무소	<ul style="list-style-type: none">청소년이 제작한 새활용 물품을 산간오지 노인에게 전달물품을 받은 도서산간지역 노인분의 모습과 감사인사 영상 촬영 및 제공, 사업 홍보 등
사회적기업	플레이블(주)	<ul style="list-style-type: none">교과 연계 사회적경제 봉사학습 모델 공동 개발교육 운영 모니터링 및 효과성 연구지도자 교육과정 개발 및 운영공모전 운영 지원 등
	(주)에코플레이 (주)하이사이클 (주)내일의 쓰임	<ul style="list-style-type: none">활동키트 개발 및 제작교육 영상 제작 지원

7 참여 학교(기관) 목록

순 번	지역	학교정보		활동내용				
		교급	학교명	연계 교과	세부과목명	활동 회기	활동키트	참여 청소년 수
1	서울	중등	남강중학교	비교과		3회기	커피자루 수세미	12
2			남강중학교	교과	영어	4회기	폐양말목 냄비받침	45
3			남강중학교	교과	영어	4회기	호텔린넨 팔짱질팩	45
4			동마중학교	교과	미술	4회기	호텔린넨 팔짱질팩	110
5			신정여자중학교	비교과		4회기	커피자루 수세미	22
6			장안중학교	비교과		3회기	폐양말목 냄비받침	433
7			장위중학교	교과	과학	3회기	폐양말목 냄비받침	247
8			구암중학교	교과	영어	4회기	폐양말목 냄비받침	50
9		고등	수락고등학교	비교과		4회기	호텔린넨 팔짱질팩	22
10	대구	초등	대구태현초등학교	비교과	창의적체험 활동	3회기	폐양말목 냄비받침	60
11			대구달성초등학교	교과	실과	3회기	커피자루 수세미	114
12		중등	효성중학교 1학년	비교과	창의적 체험활동	3회기	폐양말목 냄비받침	204
13			효성중학교 3학년	비교과	창의적 체험활동	3회기	폐양말목 냄비받침	233
14			고산중학교	비교과	창의적 체험활동	3회기	커피자루 수세미	60
15			대명중학교	비교과	창의적 체험활동	3회기	커피자루 수세미	78
16		고등	대구제일고등학교 RCY	비교과	동아리 활동	3회기	커피자루 수세미	41
17			화원고등학교	비교과	창의적 체험활동	3회기	커피자루 수세미	244

순 번	지역	학교정보		활동내용				
		교급	학교명	연계 교과	세부과목명	활동 회기	활동키트	참여 청소년 년수
18	광주	초등	산수초등학교	교과		3회기	폐양말목 냄비받침	66
19		중등	충장중학교	교과		3회기	폐양말목 냄비받침	68
20		고등	조선대학교여자고등학교	비교과		3회기	커피자루 수세미	384
21			전남여자상업고등학교	비교과		3회기	폐양말목 냄비받침	259
22	대전	중등	대전갑천중학교	교과	자유학년제	5회기	호텔린넨 팔짱질팩	34
23		고등	서대전고등학교	비교과	창의적 체험활동	3회기	커피자루 수세미	20
24	울산	초등	삼정초등학교	비교과		3회기	폐양말목 냄비받침	63
25		중등	웅촌중학교	비교과		3회기	호텔린넨 팔짱질팩	93
26		고등	강동고등학교	비교과		3회기	호텔린넨 팔짱질팩	147
27			울산에너지고	비교과		3회기	폐양말목 냄비받침	19
28	세종	초등	부강초등학교	교과	과학	3회기	폐양말목 냄비받침	45
29	경기	학교 밖	부천시청소년지원센터 꿈드림	비교과	창의적 체험활동	3회기	커피자루 수세미	12
30			부천시청소년지원센터 꿈드림	비교과	창의적 체험활동	3회기	커피자루 수세미	5
31			부천시청소년지원센터 꿈드림	비교과	창의적 체험활동	3회기	커피자루 수세미	3
32			포천시학교밖청소년 지원센터	비교과	창의적 체험활동	5회기	커피자루 수세미	1
33			포천시학교밖청소년 지원센터	비교과	창의적 체험활동	5회기	커피자루 수세미	11
34			뉴비전크리스찬스쿨	비교과		3회기	폐양말목 냄비받침	12
35			굿랜드키즈	비교과		3회기	폐양말목 냄비받침	5
36			굿랜드키즈	비교과		3회기	폐양말목 냄비받침	3

순 번	지역	학교정보		활동내용				
		교급	학교명	연계 교과	세부 과목명	활동 회기	활동키트	참여 청소년 수
37	강원	초등	무릉초등학교	교과	실과	3회기	커피자루 수세미	12
38			근화초등학교	교과	실과	7회기	커피자루 수세미	23
39		중등	원주삼육중학교	교과	진로와 직업	4회기	폐양말목 냄비받침	97
40			두촌중학교	교과	미술	3회기	호텔린넨 팔짱질팩	20
41		고등	치악고등학교	비교과	자율	3회기	호텔린넨 팔짱질팩	27
42			속초여자고등학교	비교과	자율	7회기	커피자루 수세미	200
43			강일여자고등학교	비교과	자율	4회기	호텔린넨 팔짱질팩	25
44			강일여자고등학교	비교과	자율	4회기	커피자루 수세미	22
45			강일여자고등학교	비교과	자율	5회기	호텔린넨 팔짱질팩	26
46			강일여자고등학교	비교과	자율	4회기	호텔린넨 팔짱질팩	21
47			강일여자고등학교	교과	수학	3회기	호텔린넨 팔짱질팩	24
48			강일여자고등학교	비교과	자율	4회기	호텔린넨 팔짱질팩	24
49			강일여자고등학교	비교과	자율	4회기	호텔린넨 팔짱질팩	24
50			강일여자고등학교	비교과	자율	4회기	호텔린넨 팔짱질팩	25
51			북원여자고등학교	비교과	자율	4회기	커피자루 수세미	28
52			원통고등학교	비교과	봉사활동	3회기	커피자루 수세미	208
53			장성여자고등학교	비교과	자율	4회기	호텔린넨 팔짱질팩	22
54	충북	초등	괴산군청소년문화의집	교과	환경	3회기	폐양말목 냄비받침	20
55			옥천군청소년수련관	비교과	봉사활동	3회기	커피자루 수세미	11

순 번	지역	학교정보		활동내용				
		교급	학교명	연계 교과	세부 과목명	활동 회기	활동키트	참여 청소년 수
56	충북	초등	당진초등학교	교과	실과, 미술	4회차	폐양말목 냄비받침	21
57			염작초등학교	비교과		4회차	호텔린넨 팔짱질팩	27
58			논산중앙초등학교	교과	미술	7회차	폐양말목 냄비받침	75
59			온양천도초등학교	비교과		4회차	폐양말목 냄비받침	150
60			온양천도초등학교	비교과		4회차	폐양말목 냄비받침	145
61			천안가온초등학교	교과	실과, 미술	4회차	폐양말목 냄비받침	28
62			성동초등학교	비교과		3회차	폐양말목 냄비받침	19
63			봉산초등학교	교과		3회차	폐양말목 냄비받침	6
64			한들물빛초등학교	교과		3회차	폐양말목 냄비받침	20
65			서도초등학교	비교과		3회차	폐양말목 냄비받침	18
66		중등	아산테크노중학교	교과	진로탐색	7회차	호텔린넨 팔짱질팩	153
67			논산대건중학교	비교과		4회차	커피자루 수세미	20
68			논산대건중학교	비교과		3회차	폐양말목 냄비받침	20
69		고등	충남예술고등학교	교과	영어	4회차	호텔린넨 팔짱질팩	150
70			천안공업고등학교	교과	봉사활동	4회차	커피자루 수세미	160
71			온양여자고등학교	비교과		7회차	폐양말목 냄비받침	17
72			온양여자고등학교	비교과		7회차	커피자루 수세미	17
73			온양여자고등학교	비교과		7회차	호텔린넨 팔짱질팩	32
74			천안공업고등학교	교과		3회차	폐양말목 냄비받침	160
75			천안업성고등학교	비교과		3회차	폐양말목 냄비받침	80

순 번	지역	학교정보		활동내용				
		교급	학교명	연계 교과	세부 과목명	활동 회기	활동키트	참여 청소년 수
76	전북	초등	공덕초등학교	비교과		3회차	커피자루 수세미	15
77		중등	정읍왕신여자중학교	비교과		5회차	커피자루 수세미	10
78			전일중학교	교과	미술/ 기술가정	5회차	호텔린넨 팔짊질팩	220
79			전일중학교	교과	미술/ 기술가정	3회차	폐양말목 냄비받침	220
80		고등 학교	이리남성여자고등학교	비교과		7회차	커피자루 수세미	400
81			전주동중학교	교과	기술가정	5회차	폐양말목 냄비받침	250
82	경남	초등	명덕초등학교	비교과	자율/봉사	3회차	커피자루 수세미	176
83		중등	창녕여자중학교	교과	기술가정	3회차	호텔린넨 팔짊질팩	121
84			철성중학교	비교과	자율/봉사	3회차	폐양말목 냄비받침	72
85	제주	고등	애월고등학교	비교과		4회차	호텔린넨 팔짊질팩	9
86			한림고등학교	비교과		7회차	호텔린넨 팔짊질팩	30
합 계								6,970

8 유스x소셜 에코브이 활동 결과물 배부처

번호	사무소	마을	마을이름
1	지리산국립공원 경남사무소	3	두지동, 삼거리, 남수골
2	경주국립공원사무소	5	천룡, 절골, 참나무정, 시부거리, 노루목
3	계룡산국립공원사무소	2	동월, 민목재
4	설악산국립공원사무소	1	설악동1
5	속리산국립공원사무소	8	삼가, 서원, 상촌, 제비소, 원태비(1), 원태비(2), 오송, 밤치
6	덕유산국립공원사무소	4	구산, 방재, 벌한, 설천
7	주왕산국립공원사무소	1	너구
8	태안해안국립공원사무소	6	학암포, 마외, 방죽골, 만리포, 외도, 장고도
9	다도해해상 국립공원 서부사무소	25	관호, 관매, 장산편, 장산너머, 소성남, 외병, 놀옥, 각진바위, 진목, 세목, 낙구, 나리, 모래, 죽도[맹골죽도], 혈도, 광도, 대마, 도리, 안태, 동리, 죽도, 천촌, 암동, 영산, 등대
10	월악산국립공원사무소	13	송계리(덕주골), 송계리(사장), 송계리(골미), 월악리(용하수),벌천리(모여티), 명전리(모여티), 명전리(새집), 명전리(옥수), 생달리(차갯), 명전리(당골), 명전리(2), 명전리(굴바위), 명전리(건학)
11	북한산국립공원 도봉사무소	2	정릉, 북한산성
12	소백산국립공원사무소	4	삼가리(달밭골), 수철리(대미골), 좌석리(연화동), 단곡리(두레골)
13	변산반도국립공원사무소	4	사자1, 사자2, 군막, 개암
14	무등산국립공원사무소	7	동적골, 증심사, 용연, 평촌, 원효사, 배재, 화암
15	무등산국립공원 동부사무소	2	들국화, 도원
16	태백산국립공원사무소	3	문곡, 소도, 백천계곡 병오
90개 마을			

활동 우수 사례



청소년 활동수기 부문

한국사회적기업진흥원 원장상

김민정 천안가온초등학교

김시현 서울장위중학교

유주형 부천시청소년지원센터 꿈드림

한국청소년활동진흥원 이사장상

송채현 천안가온초등학교

김슬비 원주삼육중학교

이승엽 천안공업고등학교

국립공원공단 이사장상

안서정 천안가온초등학교

이미래 온양여자고등학교

교사(지도자) 활동 지도 부문

한국사회적기업진흥원 원장상

유종현 옥천군청소년수련관

한국청소년활동진흥원 이사장상

이효영 조선대학교여자고등학교

국립공원공단 이사장상

정선빈 인제원통고등학교



한국사회적기업진흥원 원장상

환경도 살리고, 기부도 하고

김민정 천안가온초등학교



환경도 살리고, 기부도 하고



거주지역
천안
소속기관(학교)
천안가온초등학교
이름
김민정

우리 반은 양말목으로 냄비받침을 만들어 할머니, 할아버지께 기부하였다. 사람들은 필요한 것들을 새로 사는 것에 익숙하겠지만 양말목으로 냄비받침을 만드는 것과 같이 재활용을 해서 필요한 것들을 만드는 방법도 있다. 사람들이 유행에 따라 물건을 사고 버리는 것이 반복된다면 돈도 낭비될 뿐만 아니라 환경에도 나쁜 영향을 줄 것이다.

환경오염은 다른 사람들에게 피해를 주지만 자기 자신도 피해를 받을 수 있다. 매일 아침 상쾌한 공기 대신 먼지를 마시게 되고, 실내에서만 생활해야 될지도 모른다. 우리가 환경오염의 심각성을 깨닫고 지금이라도 환경 보호에 앞장 선다면 상쾌한 공기 속에서 친구들과 기분 좋게 놀 수 있다.

내가 아니더라도 누군가는 하겠지라는 생각이 현재의 상황을 만들었다고 생각한다. 폭염, 홍수, 가뭄 등의 자연재해가 빈번하게 일어나고, 이러한 변화로 인해 자신의 고향을 떠나는 기후난민도 있다고 한다. 나부터 환경오염을 막아야지라고 생각하면 깨끗한 환경에서 우리 모두 건강하게 살아갈 수 있을 것이다.

환경도 살리고 기부도 할 수 있었던 양말목 냄비받침 만들기를 통해 환경에 대한 내 생각이 정리하고, 봉사의 즐거움도 느낄 수 있었다. 그리고 우리들이 쓴 편지와 정성 스럽게 만든 냄비받침이 할머니 할아버지께 큰 기쁨이 되었으면 한다. 아쉽게도 직접 가서 드리지는 못했지만 잘 활용해주셨으면 좋겠다.

양말목으로 냄비받침을 만드는 방법은 틀에 양말목을 엇갈리게 끼우면 된다. 이렇게 간단한 방법으로 의미 있는 물건을 만든 것이다. 사람들은 그냥 사고 말지 그리고 왜 기부 해야해 라고 생각하는 사람들이 있다. 기부란 하나를 잃는 것이 아니라 오히려 두 세 개를 얻는 것 같다. 기부를 하면 기쁨과 뿌듯함을 얻기 때문이다. 기쁨과 뿌듯함은 돈으로는 살 수 없고, 내 마음 속에서 사라지지 않기 때문에 어떤 일을 해나가는 원동력이 될 수도 있다.

어렵게만 생각해왔던 기부를 반 친구들과 함께해서 좋았고, 또 기회가 된다면 참여하고 싶다. 그리고 여러 사람에게 환경오염을 막기 위한 다양한 방법을 소개하는 캠페인에도 참여하고 싶다. 우리 다 함께 한마음으로 깨끗한 환경을 위해 노력해 나갔으면 한다.



한국사회적기업진흥원 원장상

유익하고 재미있는 냄비받침 만들기

김시현 서울장위중학교

사례
02

유익하고 재미있는 냄비받침 만들기



거주지역
서울
소속기관(학교)
서울장위중학교
이름
김시현

지난 과학 수업시간 때 유스x소셜 에코브이의 활동 중 하나인 양말목 재활용 냄비 받침 만들기를 하였다. 처음에는 양말목으로 냄비 받침을 만들려는 생각에 조금 특이하기도 했고 직접 일일이 손으로 제작 해야 해서 조금 힘들겠다는 생각도 들었다. 하지만 직접 만들어보니 내 생각이 틀렸다. 처음에는 적응하느라 힘들었지만 선생님이 하는 것을 따라하다 보니 쉽게 이해가 되었고 또 재미없을 거라고 생각했지만 차근차근 규칙성 있게 따라 만들다 보니 묘하게 중독성 있게 그 재미에 빠져들어서 시간이 가는 줄 모르고 계속 했다. 또 모양과 틀이 잡히면서 점점 냄비 받침 모양이 완성되다보니 내 자신한테 보람과 뿌듯함이 저절로 느껴졌다. 이렇게 다 만들고 이 냄비 받침이 필요하신 분들한테 간다는 소식에 다시 한 번 나 자신에게 행복감을 느꼈다. 왜냐하면 나는 누군가를 도와주는 행동에서 행복함과 만족감을 느끼기 때문이다. 그러므로 더욱이 이 활동을 통해 내 자신이 행복하다고 어느 때 보다 많이 느꼈다. 그리고 내가 만든 냄비 받침을 집에 가져와서 직접 활용하여 보았는데 공장에서 만들어내는 다른 냄비 받침처럼 아주 편리하였다. 그리고 우리가 평상시에 자주 먹는 라면, 된장찌개, 김치찌개 등을 먹을 때 잘 받쳐 줄 수 있어서 활용빈도가 높을 것 같다. 또 결속력도 엄청 좋아서 잘 안 끊어진다. 또 대부분의 냄비 받침은 고무로 만들어져 있어서 너무 뜨거우면 달라붙는 경우가 있는데 면으로 만들었다보니 덜 달라붙어서 일반 냄비받침보다 더 좋은 장점이 있다. 마지막으로 요즘 이렇게 버려지는 산업 폐기물이 점점 발생하는 빈도가 많아진다. 이런 재활용 활동 등이 많아져서 쓸모가 없어진 자원을 다시 쓸모 있게 새로 활용할 수 있다는 것이 몹시 유익하다고 생각한다. 그리고 시간이 지날수록 산업폐기물은 더욱 증가할 것 같다. 그래서 유스x소셜 에코브이 그룹이 더 다양한 봉사활동을 추진하면 좋겠고 양말목 재활용 냄비받침처럼 버려진 자원을 다시 쓸모 있게 해줄 수 있는 재활용 만들기가 더 많았으면 좋겠다.

나 같이 만들기 어려워하는 아이들도 쉽게 따라 만들고 빨리 익힐 수 있기 때문이다.

또 자기가 직접 만들었다는 보람과 간접적이라도 남을 도울 수 있다는 행복함을 동시에 즐길 수 있기 때문에 유스x 소셜 에코브이 같이 우리 사회에 많은 선행을 기여하는 기업과 단체들이 진심으로 많이 홍보되어서 널리 알려졌으면 좋겠다.



한국사회적기업진흥원 원장상

양말목 만드는 시간

유주형 부천시청소년지원센터 꿈드림

사례
03

양말목 만드는 시간



거주지역
경기

소속기관(학교)
부천시청소년지원센터 꿈드림

이름
유주형

처음에는 단순히 자원봉사 시간에 흥미로운 수업이 있다고 생각하며 참여를 결정하게 되었습니다. 그런데 환경문제를 다룬 영상에서 환경오염이 심하다는 것을 보며 이러한 활동에 대한 중요성을 피부로 느끼게 되었습니다. 또한 이러한 환경적 상황에서 사회적 기업의 역할을 잘 알게 되었습니다.

교육 중 가장 인상 깊었던 점은 "재활용"이라는 새로운 단어를 접한 것이었습니다. 재활용품을 좀 더 친환경적인 가치관으로 다양한 아이디어를 통해 다시 새롭게 사용을 할 수 있다는 개념이었습니다. 내가 단순히 사용하고 버리는 것에 그치는 재활용과는 달리 한번 사용된 제품을 새로운 용도로 다시 만든다는 것이 참신하다고 생각했습니다. 이 단순한 생각의 전환이 재활용이라는 새로운 개념이 되는 부분이 재미있었습니다. 실제로 제가 양말목 냄비받침을 만들어 보니 크게 어렵지 않은데도 보기 좋고 실용적인 작품으로 만들어지는 것을 보고, 크게 거창하지 않은 아이디어도 환경을 바꾸는데 충분할 수 있겠다는 생각이 들었습니다. 무심코 신었던 양말에 "양말목"이라는 어떻게 보면 생각 없이 버려졌던 쓰레기가 생긴다는 것도 처음 알았습니다. 또 다시 실용적으로 사용할 수 있는 냄비받침으로 재창조할 수 있다는 사실이 신기했습니다. 내가 생각 없이 버렸던 재활용품들이 조금만 생각하고, 조금만 더 깨끗이 사용을 한다면 더 폭넓게 다양한 재활용으로 만들어 환경을 자원순환을 할 수 있겠다는 생각이 들었습니다.

이런 활동을 좀 더 폭넓게 활용할 수 있겠다는 생각도 들었습니다. 저는 캐릭터와 같은 꾸미기 활동에 관심이 많아서 이를 활용하여 나만의 디자인을 꾸밀 수 있으면 좋겠다는 생각을 했습니다. 또 영상에서 학생들이 재활용 제품을 만들어서 할아버지 할머니께 드리는 영상을 봤는데 이 또한 좋은 아이디어라고 생각했습니다. 단순히 나를 위한 재활용이 아닌, 이를 통해 만남이 되고 작은 마음을 담은 편지를 써서 드리는 모습에 감동을 받았습니다. 이것 또한 요즘 사회적으로 필요한 재활용처럼 필요한 새 마음 나눔이겠다 하는 생각이 들었습니다. 따뜻한 편지를 모르는 할아버지, 할머니께 써보는 활동이 이 활동의 의미를 완성시킨 것 같습니다. 앞으로 이번 활동에서 배운 가치를 잘 실천하겠다 다짐했습니다.



한국청소년활동진흥원 이사장상

나부터 시작하는 환경 지키기

송채현 천안가온초등학교



나부터 시작하는 환경 지키기



거주지역
충남
소속기관(학교)
천안가온초등학교
이름
송채현

교실 한 칸에 쌓여있는 종이와 플라스틱 물병, 우리 반은 학년 초부터 분리 수거를 철저히 해오고 있다. 그러나 학교 수거장에 가보면 분류되지 않고 무분별하게 버려져 있는 쓰레기를 볼 수 있다. 특히 반 친구들과 함께 환경문제 관련 영상을 시청한 이후로는 더 눈살이 찌푸려졌다.

바다에 쓰레기 섬이 만들어지고, 북극곰이 조그마한 빙하 위에 위태롭게 있는 모습은 나를 좀 더 환경에 대해 생각하게 만들었다. 그러던 중 선생님께서 양말목을 이용하여 냄비받침을 만드는 활동을 안내 받았다.

양말목을 이용해 만든 냄비받침은 재활용으로 만드는 제품이다. 재활용이라는 단어는 자주 들어봤는데 재활용이라는 단어는 이번에 처음 알게 되었다. 재활용이란 버려진 제품을 새롭게 디자인해서 더 발전된 제품으로 만드는 것을 말한다.

양말목을 이용해 냄비받침을 만드는 방법은 틀에 양말을 엮갈려 끼우면 된다. 처음에는 쉽게 생각했는데 엮갈려 끼울 때 집중하지 않으면 다시 다 풀어야 하는 경우가 생긴다. 나는 냄비받침을 만드는데 많은 정성을 쏟았다. 알고 보니 만들어진 냄비 받침을 할머니, 할아버지께 기부를 한다고 하셔서다. 한번도 기부를 해본 적이 없던 나는 할머니, 할아버지께서 받으시고 좋아하실 생각에 더욱더 열심히 만들었다. 또 내 마음을 담아 편지도 썼다. 완성도가 떨어지지만 할머니, 할아버지를 생각해서 정성껏 만들었다는 내 마음이 전달 되었으면 해서이다.

이번 활동을 통해 재활용이라는 단어에 익숙해졌고, 설명할 수 있게 되었다. 또 봉사활동이 많은 것을 얻어가고, 남에게도 도움이 되는 참 좋은 활동인 것을 깨달았다. 환경도 지키고, 우리 주변을 따뜻하게 만드는 냄비받침 만들기를 하면서 앞으로도 나는 특별히 무슨 활동이 아니라도 분리수거, 재활용, 필요 없는 물건 사지 않기 등 사소한 것부터 꼼꼼하게 신경써서 지켜나가야겠다고 생각했다. 아직은 많은 사람들이 자신의 편의성을 위해 환경이나 봉사에 꾸준히 참여하지 않아서 안타깝다. 내가 느끼고 경험한 것을 가족과 친구 등 내 주변 사람들에게 소개해서 함께 참여할 수 있도록 할 것이다.



한국청소년활동진흥원 이사장상

새활용을 통한 나눔과 기쁨

김슬비 원주삼육중학교



새활용을 통한 나눔과 기쁨



거주지역
강원

소속기관(학교)
원주삼육중학교

이름
김슬비

진로 시간에 양말목으로 냄비 받침을 만들고, 우리 사회를 이롭고 풍요롭게 하는 사회적 기업의 따뜻한 나눔에 대한 영상을 보았다. 봉사활동을 접하는 시간, 나는 선한 마음으로 누리는 나눔의 기쁨을 느낄 수 있었다. 양말목 한 개, 한 개를 너무 키트에 끼워 빼내어 냄비나 그릇의 받침대가 되는 것을 만들었다. 잠시 헛갈려 잘못 끼워서 헤맸지만, 이 냄비 받침을 받으실 분들을 생각 하니 얼른 고쳐 끼워야겠다는 생각이 들었다. 평소 같았다면 나는 기분이 나빠져서 하기 싫다고 생각했을 수 있었을 텐데, 만들면서 느낀 기쁨과 성취감, 그리고 사회적 기업의 체험을 해보는 기회가 되어 더 열정을 가지고 임할 수 있었다.

이 양말목으로 만든 냄비 받침은 쓸 수 없게 된 양말목을 '새활용'하여 새로운 용도로 다시 사용할 수 있다는 사실이 놀라웠다. 요즘 인간들이 버린 쓰레기나 낭비한 자원 때문에 우리 지구가 병들어간다는 뉴스를 접하고 있는데, 더 이상 쓸 수 없게 된 물건의 용도를 바꿔 더 멋지게 사용하는 '새활용(업사이클링)'이 많이 확대되어, 내 주변에서 쉽게 볼 수 있었으면 좋겠다는 생각을 했다. 그래서 나도 내게 있는 작은 생각으로 새활용 제품을 기획하고 만든 경험을 떠올렸다. 영어시간에 조별과제로 새활용(업사이클링)제품을 만드는 과제가 있었는데, 나는 우리 모둠원과 함께 플라스틱 사이다병 위쪽을 자르고, 밑을 거름종이로 붙인 뒤 뚜껑에 구멍을 뚫어 '소금통'을 만들었다. 그때는 우리 모둠뿐 아니라 과제에 참여한 학생들이 대부분 무엇으로 어떻게 해야 할 지 감이 안 와 어려웠다고 한다. 우리도 그런 이유로 아쉽게 유튜브에 나온 것을 만들어서 아쉬웠다. 하지만 나도 이제는 사회적 기업의 선한 기부를 보고 우리 주변에서 '새활용'하면 좋을 것이 무엇일까 하고 눈여겨보게 되었다. 또 사회적 기업의 선한 영향력이 우리 사회에 꼭 필요하다는 것을 다시 한 번 느꼈고 노동을 통한 나눔과 기부의 소중함도 알게 되었다.



한국청소년활동진흥원 이사장상

새활용에 대해 배우며 나의 마음도 새로워졌다.

이승엽 천안공업고등학교



새활용에 대해 배우며 나의 마음도 새로워졌다.



거주지역
충남
소속기관(학교)
천안공업고등학교
이름
이승엽

어릴 적부터 할머니, 할아버지의 사랑을 많이 받았던 따뜻했던 경험과 기억들은 제가 주변 마을 어르신들에게 관심을 가지고 귀를 기울이는 계기가 되었습니다. 추운 날에 폐지를 줍고 계신 어르신들을 보면 괜히 마음이 좋지 않아 수레를 뒤에서 밀어드리기도 하고 버스에서 연세가 많으신 할아버지, 할머니를 뵈는 때면 가장 먼저 나서서 자리를 양보하는 등 평소에 어떻게 어르신들을 도울 수 있을지 생각하곤 합니다. 그러나 아직 학생이기 때문에 시간도 부족하고 코로나로 인해 어르신들을 위한 봉사활동 참여의 기회도 많지 않아 항상 아쉬움이 있었습니다. 하지만 올해 입학 선생님과 함께 한 유스X소셜 에코 브이 프로그램을 통해 청소년봉사활동과 새활용에 대해 배우고 지역 산간에 계신 어르신들께 선물도 보내드리게 좋은 기회를 가질 수 있었습니다.

양말목으로 냄비 받침대를 만드는 것만으로도 흥미로운 활동이었지만, 이 새활용 선물을 받고 기뻐하실 어르신들을 생각하니 굉장히 마음이 따뜻하고 뿌듯했습니다. 몇 개월 전 돌아가신 할아버지가 생각이 나서 새활용 선물을 받으시고 기뻐하실 어르신들에게 마음을 담아 편지를 쓰고 포장하는 과정이 저에게는 더욱 의미 있게 다가왔습니다.

봉사수업 첫 시간에 선생님께서 보여주셨던 시밀레, 드루와 청소년기획단 영상이 기억에 남습니다. 학교 환경수업과 미디어를 통해 기후 위기의 심각성에 대해 알고 있었지만, 이를 위해 제가 어떤 역할을 할 수 있을지에 대해서 큰 고민을 해보지 못했던 것 같습니다. 그러나 시밀레, 드루와 청소년기획단은 학생들이 직접 기획하고 활동하면서 적극적으로 행동하고 환경보호를 실천하고 있었습니다. 저 또한 기회가 된다면 청소년봉사활동에 참여하여 다양한 친구들과 함께 봉사하고 싶다는 생각이 들었습니다. 또한 새활용 과정을 통해 자연스럽게 주변에 종이나 플라스틱을 그냥 버리지 않고 어떻게 활용할 수 있을까 고민하게 되었습니다. 코로나로 인해 반 친구들과 함께 할 수 있는 활동이 부족했는데, 양말목으로 냄비 받침대를 만들면서 서로 이야기기도 하고, 도와주면서 더욱 친해지고 즐거운 추억을 만들 수 있었습니다.

큰 변화를 위해서는 작은 실천부터 시작하는 것이 중요할 것입니다. 앞으로 기회가 된다면 다른 새활용 프로그램, 청소년봉사활동을 통해 환경보호와 어려운 이웃들을 돕고 싶습니다.



국립공원공단 이사장상

양말목의 변신, 필수품 냄비받침으로

안서정 천안가온초등학교

사례
07

양말목의 변신, 필수품 냄비받침으로



거주지역
충남

소속기관(학교)
천안가온초등학교

이름
안서정

내 마음을 울린 한 장의 사진이 있다. 바로 조그마한 빙하 조각 위에 위태롭게 서있는 북극곰의 사진이다. 창체 시간의 환경 수업 시간에 접한 이 사진은 환경에 대한 관심을 불러왔으며 환경과 관련하여 다양한 동아리 활동이 진행되고, 캠페인이 실시되고 있음을 알게 되었다.

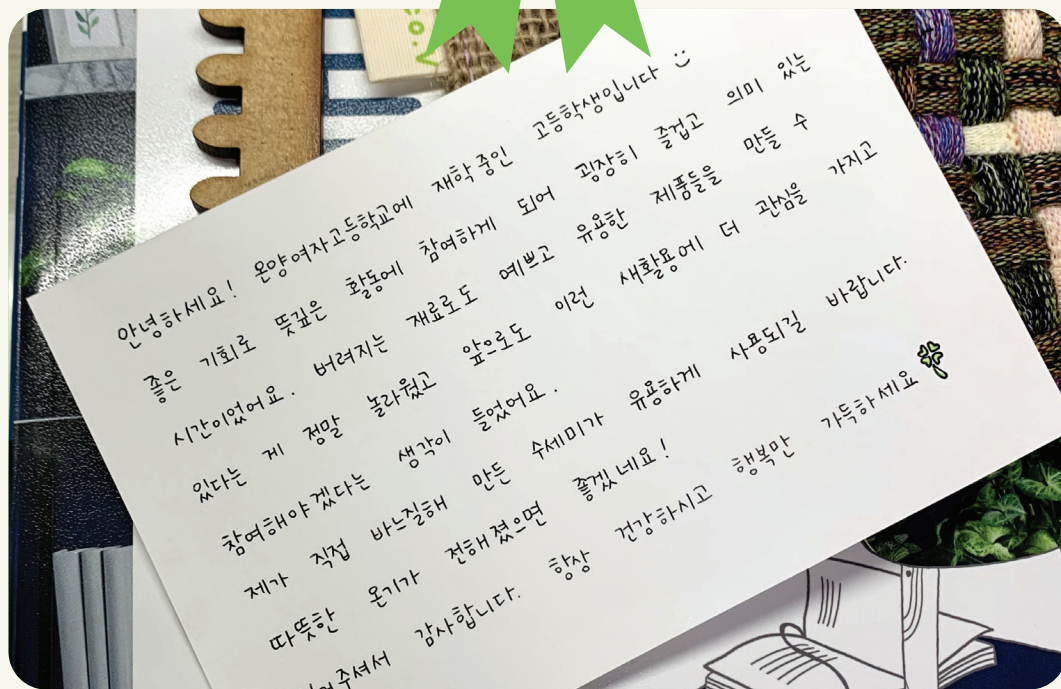
또한 환경과 관련된 다양한 단어에 대해 정확하게 알게 되었다. 먼저 업사이클링은 재활용할 수 있는 옷이나 의류 소재 따위에 디자인과 활용성을 더하여 가치를 높이는 일을 말하는 것이다. 뉴스에서도 접했었던 단어인데 이제야 정확한 의미를 알게 되었다. 그리고 친환경 소재는 자연을 오염하거나 가공하지 않고 자연 그대로에서 얻은 소재를 말한다. 마지막으로 유행에 따라 소비자의 기호가 바로 반영되어 빨리 바뀌는 패션을 패스트 패션이라고 한다. 처음에는 유행을 빠르게 반영하는 것이 뭐가 나쁜가라고 생각했지만 쉽게 버려진다는 점에서 환경에 나쁜 영향을 미치는 것 같다.

다음으로 우리는 재활용에 대해 이야기 나누었다. 그리고 재활용의 한 예시인 양말목 냄비받침을 만들기로 하였다. 양말목은 양말공장에서 만든 양말의 앞부분을 자르고 남은 것을 말한다고 한다. 나는 이번에 처음 양말목이라는 것을 알게 되었다. 이러한 양말목을 활용해 부엌에 없어서는 안되는 냄비받침을 만들어 보았다.

처음에는 양말목을 서로 엮어야 끼우는 것이 어려웠지만 두 번째 만들 때는 능숙하게 할 수 있었다. 만들어진 냄비받침은 컵받침이나 화분 받침 등 다양한 용도로도 사용될 수 있을 것 같았다.

만들어진 냄비 받침은 할머니, 할아버지께 기부가 된다고 선생님께서 말씀하셨다. 우리 할머니, 할아버지도 떠오르고, 내가 만든 물건이 누군가에게 도움이 된다고 생각하니 뭔가 뭉클해졌다.

다음에는 양말목으로 다른 제품도 만들어보고 싶다. 또 환경을 위해 분류 배출하기, 재활용하기, 대중교통타기 등을 실천해나갈 것이다. 나도 뭔가를 할 수 있다는 자신감도 생기고, 요즘 나의 적성과 흥미에 맞는 진로를 고민하고 있었는데 다양한 진로도 살필 수 있었던 의미있는 시간이었다.



국립공원공단 이사장상

새활용, 새로운 생명을 불어넣다

미래 온양여자고등학교

사례
08

새활용, 새로운 생명을 불어넣다



거주지역
충남
소속기관(학교)
온양여자고등학교
이름
이미래

조금은 쌀쌀했던 아침, 학교에서 친구들과 모여 '새활용'을 알아보는 시간을 가졌다. 환경 문제의 심각성은 만국 공통의 걱정이지만, 그만큼 직접 나서서 해결하려는 행동은 잘 보이지 않고 있다. 늘어나는 쓰레기, 일회용품 사용, 에너지 낭비로 인해 지구 온난화는 점차 심각해지고 있으며 기후 변화로 인해 살던 곳을 잃는 기후난민이 발생하고 있다는 사실에 안타까움을 느꼈다.

우리는 환경을 지키는 새로운 방법, '새활용'을 몸소 실천해보기로 하였다. 버려지는 물품을 원래 용도 그대로 다시 쓰는 재활용과 달리, 새활용은 버려지는 물품을 이용해 더 가치 있는 새로운 제품을 만드는 활동이다. 나는 '유스x소셜 에코브이' 새활용 키트를 이용해, 양말목 냄비 받침과 커피 자루 황마 수세미를 만들기로 했다. 양말을 제작하고 남은 폐기물인 양말목, 커피 공장에서 버려지는 황마 커피 자루는 새 제품을 만들기에 충분히 가치 있는 자원들이었다.

커피 자루를 이용한 황마 수세미를 먼저 제작했다. 원래 버려질 폐기물이었음에도 수세미로 사용하기에 매우 적합한 재질이었고, 만드는 방법도 어렵지 않아 수세미로 재탄생시킬 수 있었다. 손잡이 부분과 라벨을 끼워넣고 직접 테두리를 바느질해 수세미를 완성했다. 양말목 냄비 받침은 전에도 한 번 만들어 본 적이 있었는데, 환경 문제의 심각성과 새활용의 목적을 알게 된 상태에서 제작하는 것은 사뭇 느낌이 달랐다. 키트에 포함된 틀을 이용해 10분 정도만 투자하면 쉽고 예쁜 냄비 받침을 만들 수 있었다. 폐기물이기 때문에 색상도 무늬도 다양한 양말목이었지만, 냄비 받침으로 엮어서 보니 전혀 어색함 없이 조화롭고 알록달록한 공예품처럼 보였다.

키트를 완성한 후에는 함께 들어 있던 감사 카드를 작성했다. 새활용 제품들을 생활 속에서 사용하면서 희망과 따뜻함을 느낄 수 있도록 정성껏 쓰려고 노력했다. 새활용 키트로 직접 만든 양말목 냄비 받침과 커피 자루 수세미를 삼마을 어르신들께 전달해 삶 속에서 유용하게 사용하실 수 있도록 하는 이 활동의 취지가 매우 뜻깊게 느껴졌다. 직접 제작해서 그런지 뿌듯함도 컸고, 처음엔 폐기물이었던 재료들이 제작하고 보니 더없이 아름다운 새 제품이 되어서 신기하기도 했다. 새활용 제품들을 만들면서 느꼈던 따뜻함이 잘 전달되었으면 한다.

‘유스x소셜 에코브이’새활용 키트 제작 활동에 참여하기 전에는, 쓰고 남은 물품들은 더 쓸 수 있음에도 고민 없이 버리고 일회용품을 자주 사용하며 환경 오염 해결에 직접 참여하려 노력하지 않았었다. 이번 새활용 활동에 참여해 직접 버려지는 물품들로 아끼자기한 공예품과 실생활 용품들을 제작해보면서 과거의 행동들에 부끄러움을 느끼며 반성하게 되었고, 환경 오염 해결에 도움이 되는 방안들을 스스로 찾아보려 노력하기 시작했다. 또한 새활용이라는 환경 보호 활동에도 관심이 생겨서 다른 새활용 제품들은 어떤 것들이 있는지 더 찾아보는 시간을 가지게 되었다.

일단 내가 만들지 않았던 한 키트가 더 있었는데, 호텔 침구류에서 버려지는 린넨 찜질팩이었다. 고급 원단임에도 불구하고 사용하지 않는다는 이유로 버려지던 린넨을 이용해 찜질팩을 만들어서 유용하게 사용할 수 있다는 사실이 매우 의미 있게 다가왔다. 친구들이 만든 것을 보며 기회가 된다면 린넨 찜질팩도 만들어보고 싶었고, 린넨뿐만이 아니라 버리는 옷감이나 손수건 같은 소재로도 찜질팩 만들기에 도전해보야겠다는 생각이 들었다. 또 인터넷으로 검색해보며 새활용 예시를 찾아보니 양말목을 이용해 냄비 받침뿐만이 아니라 가방, 인형 등의 다른 실생활 물품도 만들 수 있다는 것을 알게 되었다. 양말목으로 가방을 만들어서 가지고 다니면 환경 보존에 이바지하면서도 독특한 매력을 보여줄 수 있을 것 같아서 꼭 만들어보고 싶다. 다른 예시로는 페트병으로 빗자루 만들기, 폐휴지로 꽃장식 만들기, 컵홀더 만들기 등의 다양한 제품을 제작하는 활동들이 있었다. 새활용에 관심을 가지면 가질수록 활용 방안이 무궁무진하단 걸 느끼며 새활용의 매력을 알게 되었다.

내가 생각하는 새활용의 매력은, 버려지는 물품들로 완전히 새로운 가치를 갖는 제품들을 제작해 우리 삶 속에서 다시 쓰일 수 있게 하는 것이 마치 새로운 영혼을 불어넣는 것처럼 느껴진다는 것이다. 이번 활동을 통해 새활용에 큰 관심을 두게 되었으니, 지금까지는 무조건 새 제품, 기성품만을 사용했다면 앞으로는 새활용 제품을 적극적으로 제작하는 다양한 사회적 기업들에도 관심을 두고 이용해보려고 한다. 환경 보호를 위해 앞장서서 노력하고 있는 환경 단체와 동아리들에 관한 관심도 더 널리 알려지길 바란다. 또한 앞으로도 더 많은 사람들이 사회적 기업과 새활용에 흥미를 느끼고 환경을 지키는 일에 함께 이바지했으면 한다.

청소년 수상자별 총평



천안가온초등학교
김민정

“어렵게만 생각했었던 기부를 반 친구들과 함께해서 좋았고, 또 기회가 된다면 참여하고 싶다. 그리고 여러 사람에게 환경오염을 막기 위한 다양한 방법을 소개하는 캠페인에도 참여하고 싶다. 우리 다 함께 한마음으로 깨끗한 환경을 위해 노력해 나갔으면 한다.”

“

자기가 직접 만들었다는 보람과 간접적이라도 남을 도울 수 있다는 행복함을 동시에 즐길 수 있기 때문에 유스x 소셜 에코브이 같이 우리 사회에 많은 선함을 기여하는 기업과 단체들이 진심으로 많이 홍보되어서 널리 알려졌으면 좋겠다.”

서울 장위중학교
김시현



부천시청소년지원센터 꿈드림
유주형

“내가 생각 없이 버렸던 재활용품들이 조금만 생각하고, 조금만 더 깨끗이 사용을 한다면 더 폭넓게 다양한 새활용으로 만들어 환경을 자원순환을 할 수 있겠다는 생각이 들었습니다.”

“

앞으로도 나는 특별히 무슨 활동이 아니라도 분리수거, 재활용, 필요 없는 물건 사지 않기 등 사소한 것부터 꼼꼼하게 신경써서 지켜나가야겠다고 생각했다.”

천안 가온초등학교
송채현



원주삼육중학교
김슬비

“사회적 기업의 선한 영향력이 우리 사회에 꼭 필요하다는 것을 다시 한 번 느꼈고 노동을 통한 나눔과 기부의 소중함도 알게 되었다.”

“

환경을 위해 분류 배출하기, 새활용하기, 대중교통타기 등을 실천해나가겠다. 나도 뭔가를 할 수 있다는 자신감도 생기고, 요즘 나의 적성과 흥미에 맞는 진로를 고민하고 있었는데 다양한 진로도 살펴볼 수 있었던 의미있는 시간이었다.”

천안가온초등학교
안서정



천안공업고등학교
이승엽

“큰 변화를 위해서는 작은 실천부터 시작하는 것이 중요할 것입니다. 앞으로 기회가 된다면 다른 새활용 프로그램, 청소년봉사활동을 통해 환경보호와 어려운 이웃들을 돕고 싶습니다.”

“

내가 생각하는 새활용의 매력은, 버려지는 물품들로 완전히 새로운 가치를 갖는 제품들을 제작해 우리 삶 속에서 다시 쓰일 수 있게 하는 것이 마치 새로운 영혼을 불어넣는 것처럼 느껴진다는 것이다.”

온양여자고등학교
이미래





한국사회적기업진흥원 원장상

100년 된 시골 초등학교에 에코씨앗을 뿌리다.

유종현 지도자

옥천군청소년수련관

사례
09

100년 된 시골 초등학교에 에코씨앗을 뿌리다.



거주지역

충북

소속기관(학교)

옥천군청소년수련관

이름

유종현

“유스소셜에코브이”란 말을 들었을 때, “활동이 어렵지 않을까?”라는 생각이 먼저 들었다. 최근 들어, 환경에 대한 목소리가 여러 형태로 나타나고 있어 환경에 대한 활동의 필요성을 염두에 두고 있었다. 그러던 차에 학교융합연계봉사활동이 있어 환경에 대한 작은 활동이라도 이루고 싶은 마음에 신청하게 되었다.

학교융합연계봉사활동을 계획하려니 학교선정과 활동지도 선생님을 먼저 계획해 보았다. 학교 연계를 하려다 보니, 학교를 선정하는 것이 쉽지 않았다.

그러던 중, 동아리 활동을 꾸준히 하고 계신 선생님이 계셔서 연락하게 되었다. 자신이 맡은 학년은 얼마든지 가능하다고 하시며, 초등학생들에게 좋은 기회가 될 것 같다고 하며 흔쾌히 승낙을 해주셨다.

활동지도 선생님의 경우는 관내 독립대학교에서 환경생명과학을 전공하고 있는 대학생 중 동아리를 운영하고 있는 학생들에게 초등학생들을 대상으로 환경자원봉사를 하는 것에 대한 의견을 물어보았다. 독립대학생 두 명이 할 수 있다고 하여 “유스소셜에코브이” 활동에 대한 신청을 하게 되었다.

“유스소셜에코브이” 첫째 날 활동으로 「청소년과 사회적경제가 만나다」 활동을 하기 전, 독립대학생들은 자신들을 소개하며, 교실에 있는 8명의 초등학생들에게 인사를 먼저 건넸다. 시골 초등학생들과 4학년 선생님은 환영을 하며 반가이 맞아주었다. 독립대학생들은 역할을 나눠, 한 사람은 설명을 하기로 하고 다른 한 사람은 초등학생들이 잘 모르는 것을 곁에서 설명해 주면서 활동을 이끌었다.

첫날 활동은 먼저 사전 설문조사를 하고 이것이 어떤 활동인지 초등학생들에게 물어보았는데, 학생들은 환경에 대한 활동임을 알고 있었다.

먼저, 영상을 시청한 뒤, 환경문제와 재활동에 대해 빈 칸에 대한 내용을 적어보도록 하였다. 학습목표 활동에서는 플라스틱 용기 재활용에 대한 이야기가 제일 많이 나왔고, 재활용에 대해서는 낯설어하고 의아해하는 표정이었다.



이날에 유독 눈에 띄는 활동은 교실 내 플라스틱을 사용한 물건을 조사하는 활동이었다. 학생들은 자유롭게 일어나서 이곳저곳 살피면서 교실 주변에 생각보다 플라스틱 제품이 많다는 사실을 확인하며 플라스틱을 잘 사용해야겠다는 학생들의 다짐도 들 수 있었다.

두 번째 날, 재활용 키트를 제작하였다. 먼저, 재료를 학생들에게 나눠 주고 난 뒤, 재료가 무엇인지 맞춰보라고 하였다. 재료를 맞추는 학생에게는 다음 시간에 별도의 선물을 주기로 하였다. 선물에 대한 부분으로 인해 그런지 학생들은 자연스럽게 참여하였다. 그런 뒤, 재활용 만들기로 「커피 자루 황마 수세미」를 만들기 시작하였다. 난생처음 바늘에 실을 꿰는 작업을 하였는데, 처음부터 난관이 시작되었다. 바늘에 실을 꿰는 것이 쉽지 않아 주변 선생님들이 팁을 주었다. 살짝 실에 침을 묻혀 바늘귀에 실을 꿰면 쉽게 들어간다는 사실을 알려주었다. 바늘에 실을 꿰고 나서 매듭을 묶는 작업도 고사리손 같은 청소년들에게는 쉬운 일이 아니었다. 지도 선생님이 다 확인 뒤에 커피 자루에 먼저 선을 연필로 그어 놓고 그 선을 따라 바느질을 시작하였다. 바느질도 처음이라 잘 안되어 지도 선생님이 다시 실을 빼고 시작하도록 해주었다. 이날은 귀가 시간이 되어 일부 작업을 한 뒤, 셋째 날에 마무리하기로 하였다.



셋째 날에는 작업하던 것을 다시금 책상에서 빼낸 뒤, 작업을 시작하였다.

작업을 하면서 만든 수세미를 우리 학교처럼 인원이 적은 할머니, 할아버지분들에게 보낸다고 하니, 더욱 꼼꼼하게 하려고 애를 쓰는 모습이었다. 또한, 황마 수세미 만들기 작업을 한 뒤, 편지쓰기에서는 어떤 내용을 써야 할지를 고민하면서 연필로 쓰기 시작하였다. 주로 내용에는 “할머니, 할아버지, 오래 사세요. 건강하시고요.”란 내용이 쓰여 있었는데, 시골의 순수한 아이들의 마음을 고스란히 담고 있는 거 같았다. 하나하나 마무리가 되면, 스티커를 부착하여 책상 위에 올려놓았다. 그리고 사후설문지를 작성하였다. 설문지의 내용이 좀 이해가 안 되는 것은 지도 선생님들이 설명해 주었다. 끝으로, 이번 활동에 참여한 학생들과 간식시간을 가졌다. 간식 시간 동안에, 이 행사를 통해 느낀 점을 나누었다. 무엇보다도 재활용이라는 것이 새로웠고, 담임선생님께서 다음에 이런 활동이 있으면 참여할 의향이 있는지 물어보았을 때, 모두가 참여하고 싶다고 하였다.

이번 “유스소셜에코브이” 활동은 처음으로 운영해 보았는데, 처음이라 낯선 느낌이 들고 하였지만, 참여한 담임교사, 활동지도교사, 학생들 모두가 함께 이루어 나가는 것이 신기하기도 하였고, 때마침 100년 된 시골 초등학교에서 진행해 더 의미가 있었다. 시골 학교지만, 이곳에서 에코활동의 씨앗을 뿌리는 것이 나중에 학생들이 자라, 재활용과 재활용이 삶에서 체득되어 진다면, 큰 의미가 있을 것 같다. 올해를 기점으로 하여, 내년에도 점차 활동을 확대해 나가면서 앞으로 살아갈 미래의 자녀들을 위해 지속적인 활동을 계획해 보고 싶다.

KYWA



청소년활동진흥원 이사장상

<유스X소셜 에코브이>, 봉사 학습의 참가치를 알다.

이효영 교사

조선대학교여자고등학교

<유스X소셜 에코브이>, 봉사 학습의 참가치를 알다.



거주지역

광주

소속기관(학교)

조선대학교여자고등학교

이름

이효영

봉사 학습, <유스X소셜 에코브이>를 시작하며

2024학년도 대입부터 개인 봉사 활동 실적이 미반영되고 학교 교육 계획에 의한 봉사 활동 실적만 상급학교에 제공된다는 발표가 있었다. 이런 분위기 속에서 처음으로 교내 봉사 활동 업무를 맡게 되었다. '이제는 보여주기식 단편적인 교내 봉사가 아닌 더 실질적인 봉사 활동을 계획해야 할 때인 것 같아.', '봉사 활동을 통해 학생들의 인성과 진로 역량도 키워주어야 하는데...', '바쁜 일상에 아이들에게나 선생님들께 너무 과도한 숙제가 되는 봉사 활동은 안되어야 해' 등 이러저런 생각이 들었다. 그러면서 마음 속에는 기존의 틀을 혁신해야 한다는 부담감만 점점 커져갔다.

어느 날, 우연히 교육청 장학사님께 <유스X소셜 에코브이>활동 시범 운영에 대한 소개를 듣고, 너무나 반가웠다. 교내 봉사 중 환경 정화 활동 영역으로 탄소 자원 순환 활동을 고민하고 있었기 때문이었다. 1·2학년 부장 선생님의 협조를 얻어 봉사 활동(3회기) 신청서를 제출하고 얼마 후 프로그램 운영을 위한 자료와 재활용 키트(커피자루를 활용한 수세미)를 받았다. 먼저 교사용 가이드를 살펴보았다. 교육 개요, 교육 구성, 회기별 성취기준, 교육 영상과 워크시트 활용 방법 등을 자세히 안내되어서 쉽게 지도할 수도 있게 보였다.

내용도 매우 흥미로웠는데, 특히 생소하기만 했던 '봉사 학습'이라는 용어에 관한 선행연구를 찾아보았다. 서울시교육청 학생 봉사 활동 활성화 운영 계획은 봉사 활동을 면밀한 사전 계획과 교육, 프로그램 구성 및 봉사 활동의 실행, 활동 후 평가의 과정을 거쳐 지도해야 하며 교과와 연계하여 학생들이 봉사라는 경험적인 활동을 통해 학습할 것을 권하여 이에 봉사 학습의 개념을 갖고 있다고 명시하고 있다. 봉사 학습은 현재 학교 교육 계획에 의거한 봉사 활동을 의미하고 있는데, 봉사 활동이 교육



과정의 한 영역으로 정착되기 위해서는 '봉사(Service)'와 '학습(Learning)'을 동등하게 중요한 목적으로 보는 봉사 학습으로 이어져야 한다.

또한 봉사 학습은 사전 계획 및 준비, 실행(봉사 활동), 활동 평가(반성적 사고)의 3단계를 포함해야 하는데, 무엇보다도 학교나 학급 차원의 조직적이고 체계적인 지도가 반드시 필요하다.

'지족위진간(知則爲眞看), 아는 것만큼 보인다. 이제서야 회기별 교과 연계 성취기준과 범교과 학습주제가 눈에 들어왔다. 교과 융합 프로젝트 수업에 도전하고 싶다는 생각이 들었지만, 준비 기간이 짧아서 활동지를 만드는 것으로 만족해야 했다. 그리고 효과적인 봉사 학습을 진행하기 위해서 3회기 <유스X소셜 에코브이> 프로그램을 <동기 유발> - <사전 활동> - <봉사 활동> - <사후 활동> - <자기 평가> 단계로 재구성하였다.

<동기 유발> 재활용에 대한 가치 찾기

1·2학년 전체 학생이 참여하다 보니 <유스X소셜 에코브이>활동에 대한 운영과 통제가 쉽지 않을 것 같았다. 그래서 반장들을 불러 프로그램 운영 및 수세미 제작 방법을 안내하고 프로그램 참여 의미에 대해 생각해 볼 시간을 갖기로 했다. 그동안 청소, 쓰레기 줍기, 분리수거 등 정형화된 환경 정화 활동에 익숙했던 아이들은 커피자루를 활용한 수세미 제작 활동에 신기해했다. 또 완성된 재활용 물품을 국립공원 공단을 통해 도서산간 어르신들에게 전달될 거라 사실에 무척 보람될 것 같다고 이야기했다. '재활용'이라는 용어가 낯선 아이들은 휴대폰으로 검색하기도 하였다. 다소 들뜬 분위기를 진정시키며 소셜매트릭스를 이용해 재활용의 연관어와 긍정·부정 분석을 찾아보고, 관련 뉴스를 통해 재활용 브랜드의 환경적·사회적 가치에 대해서도 자유롭게 이야기를 나누게 하였다.



<사전 활동> 청소년과 사회적 기업이 만나다

계획된 봉사 활동 2시간 동안, 학년 단위로 움직인다는 것은 사실 쉽지 않았다. 하지만 1·2학년 담임선생님의 적극적인 협조로 처음부터 순조롭게 진행되었다. 사전에 선생님들께 <유스X소셜 에코브이>프로그램의 운영 방법에 대해 설명하고, 교육 영상, 교사용 가이드, 재활용 키트를 배분하여 충분히 살펴볼 시간을 드렸다. 반장들에게는 학생용 책자, 재활용 키트, 활동지를 주고 성실한 운영 보조자로서 역할을 당부하였다. 방송실이 컨트롤타워가 되어 아나운서의 안내대로 학생들이 활동을 할 수 있도록 하였다. 반장이 사전 조사 설문지 주소를 링크하여, 학생들은 사전 설문조사에 응하고 교육 영상을 시청하도록 하였다. 교육 영상은 환경 문제 인식과 사회적 기업의 이해에 관한 내용이었다. 영상을 시청한 후, 학생들은 담임선생님과 함께 자신들의 의견을 공유하고 일상에서 구체적으로 환경을 보호할 수 있는 '실천선언서'를 발표하였다.

<봉사 활동> 재활용 키트 제작하기

커피자루를 활용한 황마 수세미 만드는 일은 학생들에게 큰 호응을 얻었다. 제작 영상을 시청한 후, 학생들은 삼삼오오 모여서 또는 자기 자리에서 열심히 바느질을 하였다. 반장들에게 제작 방법을 미리 알려주었기 때문에 무리없이 잘 진행되었다. 친절하고 세심하게 지도하시는 선생님, 바느질에 서툴러 학생의 도움을 받는 남자 선생님, 수다 삼매경에 빠져 깔깔 웃는 학생들, 유행하는 노래를 큰소리로 따라부르는 학생들, 예쁜 꽃 자수를 놓은 수세미를 자랑스럽게 보여준 학생, 영킨 실을 푸는 친구를 도와주는 학생..., 어느새 교실은 활기가 넘치게 되고 소통의 장이 되었다. 마지막으로, 학생들은 깨알 같은 글씨로 어르신의 건강과 행복을 기원하는 엽서를 쓰고 포장용 봉투에 넣어 제출하였다. 이렇게 2시간이 훌쩍 지나갔다.

<사후 활동> 진로 역량 키우기

프로그램의 다양한 진로 활동과 흥미롭게 만들어진 PPT를 보니, 3회기로만 끝내는 것이 너무 아쉬웠다. 수요일 오후는 5·6교시 창의적체험활동 시간과 7교시 교육공동체 시간으로 이루어져서 7교시를 할애하기로 하였다. 반장들에게 공통 관심사를 가진 학생들로 모둠을 구성하게 한 후, 모둠별로 4회기~7회기 활동 중 하나를 선택하도록 하였다. 그리고 PPT를 보며 회기별로 주어진 미션을 함께 수행하도록 하였다. 또 개인적으로 다른 활동을 계획하고 싶은 학생들에게는 여러 가지 자료를 찾아 내용을 요약하도록 지도하였다. 활동 마무리 단계로, 사후 설문지 조사를 진행하였다.

<자기 평가> 활동지 작성하기

활동지는 학생들에게 과중한 부담을 주지 않는 정도로 간단하게 기록할 수 있도록 하였다. 사전 활동으로 사전 설문지 조사를 토대로 환경 및 재활용에 대한 자신의 인식에 대해 적어보도록 하였다. 재활용 물품 제작 과정을 간단히 작성하고, 봉사 활동을 통해서 자신의 느낀 점이나 생각의 변화에 대해 정리하도록 하였다. 마지막으로, 추후 활동으로 실시했던 모둠 활동이나 개인 활동에 대한 내용 요약과 소감문을 작성하도록 하였다.

공생에 이르는 첫 단추, <유스소셜에코브이>를 마치며

포스트 코로나 시대에 최재천 박사는 자연과 공생하는 인간‘호모심비우스’로 살아가야 한다고 주장하고 있다. 그는 인류가 이익을 위해 자연을 훼손하여 생물의 다양성을 말살시켰고 다양성을 포용하지 않으면 팬데믹 상황을 종결지을 수 없다고 말하였다. 미래 세대에게 우리는 환경을 잠시 빌린 것이다. 다행히 우리 사회에는 버려진 자원에 대해 가치를 창출하고 있는 사회적 기업들이 있다. <유스소셜에코브이>활동으로 학생들은 천연 수세미 사용하기, 일회용품 줄이기, 물 절약하기 등을 환경을 위한 작은 실천으로 기후 변화와 미세플라스틱 문제 해결에 적극적으로 동참하겠다고 다짐하였다.

끝으로, 학교 현장에서 <유스소셜에코브이> 활동의 가치에 대해 다음과 같이 생각해보았다.

첫째, 이 활동은 인성교육 7가지 핵심 덕목(정직, 책임, 존중, 배려, 공감, 소통, 협동)을 다 만족시키는 인성교육 프로그램으로 활용 수 있다.

커피 자루를 활용한 수세미를 바느질하는데 실이 자꾸 꼬여서 답답하였다. 참을성을 가지고 끝까지 작품을 완성했지만, 결과가 만족스럽지 않아 아쉬움이 컸던 것 같다. 그래서 어르신께 감사 편지를 쓸 때, 부족한 부분에 대해 죄송한 마음을 살짝 담았다.

- 1학년 학생 1

오랜만에 친구들과 이야기하며 바느질하는 활동이 즐거웠다. 코로나로 다소 경직되었던 학습 분위가 밝아졌다. 활동하는 내내 친구들과 서로 도움을 주고받으면서 어떻게 하면 더 예쁘게 만들 수 있을까 고민하였다. 완성품을 보고 뿌듯함이 느껴졌다. 나의 작품이 다른 누군가에게 전해져 부디 예쁘게 사용되었으면 좋겠다.

- 2학년 학생 2

위와 같이 소감문에서 대다수 학생들은 활동을 통해 ‘뿌듯함’을 느꼈다고 언급하였다. 학생들은 커피 자루 수세미 만들기예 성실한 자세로 끝까지 완성하겠다는 책임감을 가지고 임하였다. 소수의 참여 의사가 없었던 학생들도 친구들의 격려와 도움으로 작품 만들기를 성취할 수 있었다. 교실은 서로의 존중과 배려로 가득 찬 소통의 장이 되었다. 작은 행동으로 자신이 세상에 도움을 줄 수 있다는 사실을 깨달으며 수업 시간에는 직접 느낄 수 없는 보람과 성취감을 느끼게 되었다. 자신의 작은 실천이 세상에 도움을 줄 수 있다는 생각만으로도 학생들에게 자존감 향상과 인성 역량 강화에 도움을 주었다고 생각한다.

둘째, 학교 밖 세상, 우리가 살고 있는 환경에 대한 인식을 확장 시켰다.

처음에는 재활용이라는 말이 재활용의 오라라고 생각했다. 재활용은 버릴 수 있는 물품을 사용할 수 있는 것으로 다시 만든 것이다. 재활용을 통해 버려질 것라고 생각했던 쓰레기들이 내가 상상하지도 못한 방법으로 제품이 되었다니... 매우 신기했다. 작아 보일지라도 다 같이 꾸준하게 된다면 결국에는 큰 효과를 볼 수 있을 것이라고 생각이 들었다.

- 1학년 학생 3

환경 문제의 심각성을 알리는 뉴스나 책을 봐도 직접 피부에 와 닿지는 않았다. ‘솔직히 분리수거를 해도 재활용되지 않은 것들이 많은 텐데’하며 스스를 변명을 해왔던 것 같다. 지금까지 ‘나하나 짚은 끈찮겠지’라는 마음으로 크게 신경쓰지 않고 생활했던 것 같다. 며칠 전 가뭄으로 아파트 관리사무소에서 내년 3월쯤 지역 담의 물이고 갈릴 예정이니 물을 아껴 써야 한다는 방송을 들었다. ‘진짜 우리나라에서 물 부족이 일어나고 있구나’라고 생각이 들었다. 교육 영상을 보고 나서, 재활용으로 환경을 조금이라도 개선하려는 기업과 사람들의 노력을 보고 환경을 위해 힘써야겠다고 다짐했다. 친구들과 11월 학교 축제 기간 동안에 재활용 사용 캠페인 활동을 계획하고 싶다.

- 2학년 학생 4

위에서 언급된 것처럼 활동 전에 학생들은 환경 오염과 기후 변화의 심각성에 대해 어느 정도는 인지하고 있었으나, 친환경적 실천은 상대적으로 부족했던 것으로 보였다. 그러나 학생들은 재활용에 대한 이해 교육과 폐자원을 재활용해 새로운 가치를 지닌 작품을 만드는 실습을 통해 환경 감수성을 증진 시킬 수 있었다. 또 환경 문제 해결을 위해 노력하고 있는 재활용 사회적 기업을 살펴보고 보다 적극적인 해결을 위해 다양한 사회 이해관계자들의 협력이 필요하다는 사실도 알게 되었다. ‘실천선언서’를 작성함으로써 탄소 중립 실천 의지를 다지는 계기도 마련하게 되었다. 이 활동을 통해 학생들은 작은 변화가 우리의 미래를 바꿀 수 있다는 긍정적인 경험을 제공받았고, 학교 밖 지역사회의 문제에 더욱 관심을 가지고 적극적으로 해결하려는 자세를 가지게 되었다.

셋째, 구체적인 진로 탐색과 교과 연계 심화 활동의 기회를 가질 수 있었다.

우리 주변에서 일어나는 환경 문제 중 하나를 선택하고 관심있는 직업이 환경 문제를 어떻게 해결할 수 있는지 찾아보고 분석하는 활동을 했다. 최근 물 부족의 심각성에 관한 뉴스를 접하고 기후 변화를 주제로 선택했다. 미래의 교사로서 학생들에게 기후 변화의 심각성을 어떻게 알릴 것인가 고민

해 보았다. 학생들에게 기후 변화 문제에 관한 그림을 그려 정보를 주고 받고 소통하며 SNS에 업로드해서 홍보하면 좋겠다는 생각이 들었다. 비주얼 씬킹은 기호나 도형, 이미지 등 사용해 생각과 정보를 표현하고 기록하는 수업 방식인데 복잡한 학습 내용을 단순화시켜 학습 효과를 높인다. <생략>

- 1학년 학생 5

생명과학 시간에 배운 생태계와 상호작용이라는 단원과 관련하여 해양의 미세플라스틱이 인간의 건강에 미치는 영향에 대해서 알아보았다. 미세플라스틱이 인간의 건강에 악영향을 미치는 요인은 크게 세 가지인데, 플라스틱의 주성분(폴리머), 제품을 생산할 때 첨가되는 첨가제, 마지막으로 환경에 노출될 때 흡착되는 화학적 오염물이다.

<중략>

기후 변화로 지구의 위기 시대, 탄소 중립시대에 현실적인 해결책은 플라스틱 재사용, 재활용, 재활용을 슬기롭게 사용하는 위드 플라스틱 생활이 아닐까 생각된다.

- 2학년 학생 6

학생들은 4차시~7차시 교육프로그램을 기반으로 모둠 활동이나 개인 활동을 통해 자신의 가능성과 잠재력을 시험해 보고, 구체적인 진로 의식을 발전시킬 수 있었다. 범교과적 학습주제와 다양한 교과 연계 성취기준을 공유하여 깊이 있는 탐구 활동을 할 수 있었다. 학생들은 자기주도적으로 진로 활동과 교과 심화 활동을 전개하여 자신만의 진로 로드맵을 만들어 대입에 준비할 수 있는 기회를 마련할 수 있었다.

마지막으로, 봉사 학습의 통솔자로서 새로운 역할에 대한 교사의 부담감을 줄여주었다.

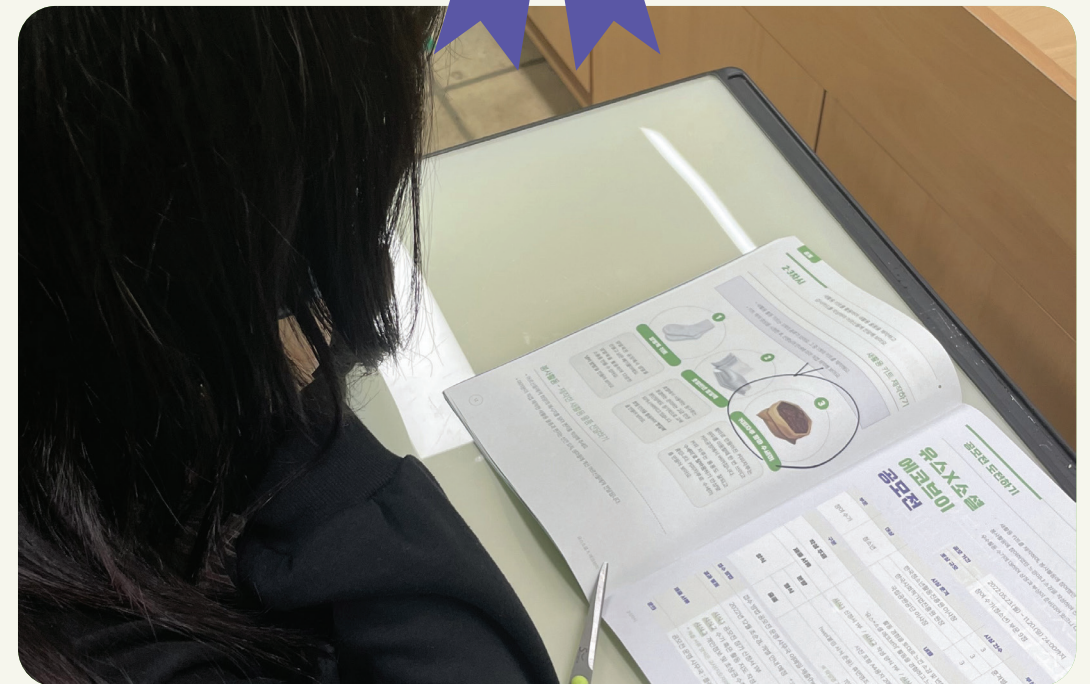
학생들과 의미있는 봉사를 함께하면 좋죠. 하지만 담임 교사로서 가장 걱정되는 것은 아이들의 안전이예요 열심히 지도한 건데 혹시나 학생이 다치거나 해서 학부모 민원이 들어온다면, 그 책임은 전부 제가 져야 합니다. - 교사 1

고내 봉사 활동은 거의 형식적인 수준인 것 같아요. 청소나 쓰레기 줍기 등으로 한정되어 있구요 봉사 소양 교육 정도가 전부인 학생들에게 봉사 학습을 시켜야 한다고 한다면 고등학교에서는 힘들 것 같아요 대입 준비에 힘든 학생들과 선생님들에게 과중한 부담감만 줄 거예요 - 교사 2

능동적인 선생님들은 학생들에게 다양하고 효과적인 봉사 활동을 제공하기 위해서 주로 외부 지역사회 봉사 활동을 계획하고 있다. 하지만 일부 선생님들은 안전사고나 재정적인 문제 등으로 학교 밖으로 학생들을 직접 데리고 지도하는 것을 꺼려 하여 교사 간 갈등이 생기기도 하였다. 일반적으로 학교 현장에서 학기 초에 봉사 활동 소양 교육을 실시하고 있으나 형식적인 수준에 그치고 있어 학생들은 봉사 활동 자체를 위한 사전교육을 받은 적이 없는 것으로 인식하고 있었다. 선생님들도 봉사 학습에 대한 구체적인 소개나 연수 부족으로 인해 학교 교육 과정에 연계한 봉사 활동을 계획하고 준비하며 운영하는데 어려움을 호소하고 있었다. 그러므로 <유스소셜에코브이>활동이 학교 안에서 교사와 학생들이 모두 다 봉사 학습에 쉽게 접근할 수 있다는 측면에서 이 모든 문제점을 해결할 수 있다고 생각한다.

활동 지도 부문

교사·지도자



국립공원공단 이사장상

업사이클링을 통한 환경적 가치 실천

정선빈 교사
 원통고등학교

업사이클링을 통한 환경적 가치 실천

연초마다 새로이 바뀐 구성원들끼리 업무분장을 통해 업무를 정하는 교사들의 경우, 매년 해가 지날수록 경험과 자료가 쌓이는 교과 지도와 달리 업무의 연속성을 유지하기가 어렵다. 운이 좋은 경우 면대면 인수인계를 받을 수 있지만 기껏해야 전년도 자료를 파일로 전달받아 참고하는 것이 대부분이다. 올해 봉사활동 업무를 처음 맡게 된 나의 경우에도 사정이 크게 다르지 않았다. 전교생을 대상으로 하는 봉사활동 기획을 어떻게 하면 좋을까? 더 이상 대입에서 큰 판가름의 역할을 하지 않는 봉사활동은 학생들의 적극적인 참여를 불러일으키기 힘든 창의적 체험활동 영역이다. 예산 또한 확보되어 있지 않아 프로그램 운영이 더욱 내실있게 이루어지기 어려웠다. 그렇게 무난한 학교 자체 캠페인으로 1학기 봉사활동을 기획하게 되었다. 하지만 마음 한편에는 아쉬움이 있었다. 아무리 다들 심드렁 해하는 봉사활동이지만, 활동 중심으로 이루어진다면 교과 수업의 피로감을 덜고 보람을 느낄 수 있는 시간이 될 수 있을 텐데.....

그런 막연한 생각을 품고 있던 와중, 눈길을 끄는 문서 하나가 처리함에 뒀다. 봉사 활동으로도 활용할 수 있는 에코 브이 소셜 활동이라는 것인데, 학생들이 직접 해볼 수 있는 키트와 안내문이 무려 무상으로 제공된다는 것이다. 처음에는 어떤 활동인지 구체적으로 와닿지 않았지만, 단순 영상 시청이 아닌 활동으로 구성되어 있다는 점이 크게 마음을 끌었다. 그렇게 예약 메일까지 걸어놓으면서 활동을 신청하게 되었다.

활동 일자가 다가오면서 학교로 속속들이 키트와 활동지가 도착했다. 활동지의 경우 일회성이라는 것이 아까울 정도로 그 수준이 높았다. 학생들의 내용 지식을 점차 활성화 시켜주는 단계로 이루어져 있었으며, 다양한 짧은 영상들과 함께 시청하면서 활동지의 빈칸을 채울 수 있도록 구성되어 있었다. 빈칸에 채워야 하는 키워드의 경우 화려한 자막과 눈길을 끄는 효과가 활동에 큰 도움이 되었다. 잠시 만장을 피우던 학생들도 중요한 내용이 반복되자 활동지를 작성하기 시작했다.

환경과 지속 가능한 발전 이슈는 그 중요성을 두말하기에는 입 아플 정도로 요새 주목받는 주제이다. 실제로 우리 학교에서는 환경 과목이 개설되어 운영되고 있다. 평소 교과 수업 중에도 내용 연계로 계속해서 언급되는 주제이기도 하다. 단순히 현상과 자료를 학습함을 넘어서서, 자라나는 학생들이 앞으로 어떻게 세상을 살아가야 하는지 그 방향을 알려주는 것이 바로 환경 과목의 주제이기 때문이다. 이렇듯 학생들이 삶과 크게 연관되어 있는 주제이기 때문에, 학생들은 영상과 활동지의 내용에 크게 공감하며 환경을 어떻게 지켜나가야 할지 고민하는 모습을 보였다. 이렇게 사전 지식이 활성화된 상태에서, 고대하던 키트 활동을 시작했다.

신청서에서 다양한 활동 키트를 고를 수 있는 선택권이 있었다. 나는 우리 학교 학생이 고등학생이라는 점을 감안하여 다소 난이도가 있어 보이는 커피자루 수세미 만들기 키트를 신청했는데, 학생들 모두 두 시간 동안 몰입하여 만들 수 있는 적절한 난이도의 활동이었다. 아이들은 금세 바느질이라는 활동에 재미를 느껴 빠져들었고, 자신들이 만지는 이 재료가 사실은 커피콩을 담았던 자루라는 것이 신기하다는 반응을 보였다. 미리 재단되어 온 재료라 그런지, 이렇게 깔끔하고 튼튼한 재료가 이런 활동이 아니라면 바로 쓰레기장으로 가게 된다는 것이 아깝다고 하였다. 다들 서툰 손길로나마 바느질로 수세미를 만들었고, 기부를 위하여 작성한 카드와 함께 정성스레 포장하기 시작했다. 활동 전 예비 활동, 실제 활동, 그리고 활동 후 마무리 과정까지 완벽한 봉사 시간이었다.

실제 활동을 마무리한 후 긍정적인 반응을 보인 것은 아이들뿐만이 아니었다. 동료 교사분들의 긍정적인 피드백도 이어졌다. 활동이 매우 다채로워서 지도하는 것 또한 재미있었다는 반응, 그리고 환경 교과를 맡은 선생님은 이런 활동을 어떻게 찾아서 신청하였는지 구체적인 기관명까지 여쭙보셨다. 여러 업무 인수인계를 하게 된다면, 해당 업무를 맡게 될 선생님께 이 활동을 적극 추천하고 싶다.

교사·지도자 수상자별 총평



옥천군청소년수련관
유종현 지도자

“ 시골 학교지만, 이곳에서 에코활동의 씨앗을 뿌리는 것이 나중에 학생들이 자라, 새활용과 재활용이 삶에서 체득되어 진다면, 큰 의미가 있을 것 같다. 올해를 기점으로 하여, 내년에도 점차 활동을 확대해 나가면서 앞으로 살아갈 미래의 자녀들을 위해 지속적인 활동을 계획해 보고 싶다. ”

“

능동적인 선생님들은 학생들에게 다양하고 효과적인 봉사 활동을 제공하기 위해서 주로 외부 지역사회 봉사 활동을 계획하고 있다. 하지만 일부 선생님들은 안전 사고나 재정적인 문제 등으로 학교 밖으로 학생들을 직접 데리고 지도하는 것을 꺼려 하여 교사 간 갈등이 생기기도 하였다. 일반적으로 학교 현장에서 학기 초에 봉사 활동 소양 교육을 실시하고 있으나 형식적인 수준에 그치고 있어 학생들은 봉사 활동 자체를 위한 사전교육을 받은 적이 없는 것으로 인식하고 있었다. 선생님들도 봉사 학습에 대한 구체적인 소개나 연수 부족으로인해 학교 교육 과정에 연계한 봉사 활동을 계획하고 준비하며 운영하는데 어려움을 호소하고 있었다. 그러므로 <유소소설에코브이>활동이 학교 안에서 교사와 학생들이 모두 다 봉사 학습에 쉽게 접근할 수 있다는 측면에서 이 모든 문제점을 해결할 수 있다고 생각한다. ”

조선대학교여자고등학교
이효영 교사



원통고등학교
정선빈 교사

“ 실제 활동을 마무리한 후 긍정적인 반응을 보인 것은 아이들뿐만이 아니었다. 동료 교사분들의 긍정적인 피드백도 이어졌다. 활동이 매우 다채로워서 지도하는 것 또한 재미있었다는 반응, 그리고 환경 교과를 맡은 선생님은 이런 활동을 어떻게 찾아서 신청하였는지 구체적인 기관명까지 여쭙보셨다. 여러 업무 인수인계를 하게 된다면, 해당 업무를 맡게 될 선생님께 이 활동을 적극 추천하고 싶다. ”

부록. 참여자 설문 분석 결과

제 1장 조사개요

1 ▶ 조사목적

- 청소년 대상 봉사, 진로 탐색 활동 후 교육 만족도 및 진로탄력성 등에 효과성에 대한 평가
- 본 교육 과정은 1학기 및 2학기 교육 활동이 구분되어 진행됨.
- 1학기 교육 활동은 3회차(봉사 및 진로 활동)로 진행되었으며 2학기의 교육 과정과 상이함.
- 2학기의 교육 활동은 3회차(봉사활동), 4회차(봉사 및 사회적경제 진로 탐색), 5회차(봉사 및 환경 관련 진로 탐색), 7회차(봉사 및 사회적경제와 환경 관련 진로 탐색)로 구분되어 진행됨
- 1학기의 3회차 교육은 봉사활동 사전교육과 새활용키트 체험 그리고 영상을 활용한 사회적경제 진로 탐색 활동으로 구성됨.
- 3회차 과정은 봉사활동 사전 교육 및 새활용물품 제작 활동으로 진행되었으며, 4회차의 경우 3회차 교육 활동에 사회적 경제를 이해할 수 있는 진로 탐색 활동이 추가되어 진행되었음. 5회차의 경우 3회차의 교육 활동에 환경 관련 직업탐색 활동이 추가되었으며, 7회차의 경우 3회차의 교육 활동에 사회적경제와 환경 관련 진로 탐색 활동을 모두 추가하여 진행 되었음.

2 ▶ 조사개요

구분	청소년 봉사학습 참여 효과성 분석										
조사대상	2022 청소년 봉사학습 참여 학생(초·중·고등학생) 및 지도자(교사)										
표본 규모	회차	교사	학생								
			사전				사후				
	3회차 (1학기)	5	212				214				
	3회차 (1학기)	27	2,477				1,304				
	4회차 (3학기)		512				234				
	5회차 (4학기)		152				58				
	7회차 (2학기)		49				32				
자료수집방법	사전/사후 설문지(데이터 스크리닝 실시)										
분석 도구	수집된 자료는 SPSS 29.0 버전으로 분석됨										
조사 기간	2022.05.01. ~ 2022.12.06										
교급별 표본 수	교급	3회차 (1학기)		3회차 (2학기)		4회차 (3학기)		5회차 (4학기)		7회차 (2학기)	
		사전	사후	사전	사후	사전	사후	사전	사후	사전	사후
	초등학교	34	32	206	56	172	162	2	1	22	21
	중학교	20	20	1,266	604	49	19	113	42	7	0
	고등학교	158	162	1,005	644	291	53	37	15	20	11

3 ▶ 조사목적

- 청소년 융합형 봉사학습 교육 과정의 3회차 ~ 7회차 참여자의 전과 후의 효과성을 확인하기 위해서 교사와 학생들의 만족도를 조사함.
- 학생의 경우 교육 전과 후의 조사를 통해 사전/사후 만족도를 비교함.
- 설문 문항은 환경문제 인식, 환경문제 해결 실천노력, 사회문제(봉사) 인식, 진로직업 탐색, 사회적경제 인식, 프로그램 만족도의 문항으로 구성됨.

4 ▶ 점수 산출 방법

- 자기기입식 방법으로 설문이 진행되었으며 5점 척도에 문항의 내용에 동의하는 정도에 따라 ① 매우 그렇지 않다. ② 그렇지 않다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다. 로 표기하도록 하였음.
- 점수가 높을수록 해당 항목에 대한 평가 점수가 높음을 의미함.
- 평가를 위해 5점 척도로 측정된 후 다음과 같은 기준으로 100점 점수로 환산하였음.

▼ 점수환산표

구분		척도				
청소년 융합형 봉사활동 참여 효과성	5점 척도	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
		1	2	3	4	5
	100점 환산	0.0	25.0	50.0	75.0	100

5 ▶ 조사수행 및 데이터 처리

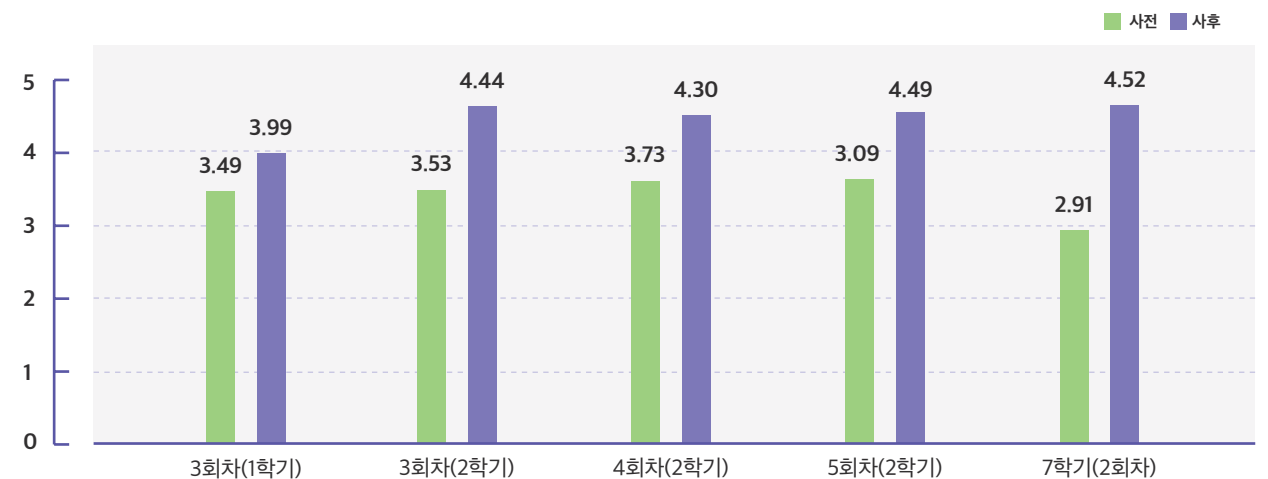
- 2022 청소년 봉사학습 프로그램 참여자 대상 사전 조사를 실시하고, 프로그램 회차 종료 시 사후 만족도 조사를 실시함.
- 회수된 설문은 전체 참여자의 응답 값에 대한 분석 결과 도출 이후, 데이터의 신뢰도 확보를 위해 무응답 및 불성실 응답 등을 제외하는 데이터 스크리닝을 실시함.
- 설문 문항에 모두 성실히 응답한 응답자의 데이터를 분석하였음.

6 ▶ 결과분석

- 통계분석은 응답자의 인구통계 정보 및 교급별 등에 따른 문항에 대한 응답 값의 평균을 분석하였음.
- 집단별 프로그램의 효과성을 분석하기 위해서 대응표본 t-검정으로 프로그램 참여 전과 참여 후의 평균값의 효과성 검증을 실시함.

7 ▶ 종합의견

- 1학기 3회차 참여 학생의 전반적인 효과성은 통계적으로 유의미한 것으로 도출되었으며 3회차 참여 학생들의 만족도와 성취도 등 전반적인 효과성의 향상됨을 보이고 있음.
- 2학기 프로그램의 경우 3회차, 4회차, 5회차, 7회차 프로그램 사전-사후 프로그램 전체 만족도는 프로그램 참여 후 향상된 것으로 나타남.
- 해당 교육 프로그램이 학습자들의 환경문제 인식, 환경문제 해결 노력, 사회문제 인식, 진로직업탐색, 사회적경제 인식에 영향을 미치는 것을 알 수 있음.
- 7회차 프로그램의 평균차가 1.84점으로 가장 많은 차이를 보였으며 5회차 이상의 프로그램에서 각 영역별 평균차가 1.00점 이상 차이가 남에 따라서 단기 프로그램보다 장기 프로그램의 효과성이 높은 것으로 나타남.
- 교사 만족도는 모두 높은 만족도를 보임.



구분	사례 수 (전/후)	사전		사후		검증/유의도		
		평균 (1)	표준 편차	평균 (2)	표준 편차	평균차 (2-1)	t	p
3회차 (1학기)	(212/214)	3.49	1.05	3.99	0.92	0.50	-5.36	0.04
3회차 (2학기)	(2,477/1,304)	3.53	1.13	4.44	0.73	0.90	-23.25	0.000
4회차 (2학기)	(512/234)	3.73	1.03	4.30	0.83	0.54	-6.03	0.168
5회차 (2학기)	(152/58)	3.09	1.19	4.49	0.69	1.43	-7.89	0.000
7회차 (2학기)	(49/32)	2.91	1.42	4.52	0.54	1.58	-5.79	0.000

제 2장 교사 만족도 조사

1 설문 문항

- 봉사학습 프로그램에 대한 만족도 조사를 위해 활용된 문항은 다음과 같음.
- 1학기과 2학기 프로그램이 상이하여 학기별 설문 문항이 다름.

순번	1학기	2학기
1	이번 교육이 학생들의 봉사활동에 도움이 된다고 생각하십니까?	이번 교육이 학생들의 봉사활동에 도움이 되었다.
2	교육 내용은 재미있고 흥미로웠습니까?	이번 교육이 학생들이 사회적 경제를 이해하는 데 도움이 되었다.
3	교육시간은 적정하다고 생각하십니까?	교육 내용은 재미있고 흥미로웠다.
4	영상 콘텐츠는 지도하는 데 도움이 되었습니까?	교육시간은 적절하게 구성되어 있다.
5	새활용 키트는 체험활동에 도움이 되었습니까?	학생들이 사회문제(환경문제)를 이해하는 데 도움이 되었다.
6	워크시트는 학생들에게 도움이 되었습니까?	이번 교육이 학생들의 진로 탐색 활동에 도움이 되었다.
7	다음에도 교육에 참여할 의사가 있으십니까?	다음에도 에코소셜브이 교육에 참여할 의사가 있다.
8	학생들이 사회문제(환경문제)를 이해하는 데 도움이 된다고 생각하십니까?	참여하신 프로그램 중 가장 만족한 프로그램은 무엇인가요?
9	자유롭게 소감 및 건의사항을 적어주시기 바랍니다.	선택한 프로그램이 만족스러웠던 이유는 무엇인가요?
10		청소년 대상의 또 다른 사회적 경제 교육이 개설된다면, 참여하고 싶다.
11		[선택활동 참여시 작성] 온라인 플랫폼은 수업에 도움이 되었다.
12		프로그램 참여시 좋았던 점을 작성해주세요.
13		프로그램 참여시 아쉬운 점을 작성해주세요.
14		자유롭게 프로그램과 관련된 의견을 작성해주세요.

2 분석결과

- 교사 전체 만족도 분석결과 1학기 프로그램이 4.95(99/100점) 2학기 프로그램이 4.65(93/100점)으로 나타나 1학기 프로그램이 2학기 프로그램에 비해 만족도가 높은 것으로 나타남.
- 다만, 1학기 설문 응답 사례 수가 적음에 따라서 본 조사결과만으로는 유의미한 결과를 도출하기에 어려움이 있음.

1. 전체 만족도 결과

문항	사례수 (1학기/2학기)	1학기			2학기			평균차 (2-1)
		평균(1)	100점 환산	표준편차	평균(2)	100점 환산	표준 편차	
전체 만족도	(5/27)	4.95	99	0.22	4.78	95.6	0.41	-0.17

1 1학기 문항별 만족도 결과

문항	사례수	응답수					1학기		
		매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다	평균	100점 환산	표준 편차
문1	5	5	0	0	0	0	5	100	0
문2	5	5	0	0	0	0	5	100	0
문3	5	4	1	0	0	0	4.8	96	0.37
문4	5	5	0	0	0	0	5	100	0
문5	5	5	0	0	0	0	5	100	0
문6	5	4	1	0	0	0	4.8	96	0.37
문7	5	5	0	0	0	0	5	100	0
문8	5	5	0	0	0	0	5	100	0

2 2학기 문항별 만족도 결과

문항	사례수	응답수					2학기		
		매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다	평균	100점 환산	표준 편차
문1	27	20	7	0	0	0	4.78	95.6	0.41
문2	27	21	6	0	0	0	4.74	94.8	0.45
문3	27	22	5	0	0	0	4.78	95.6	0.42
문4	27	22	5	0	0	0	4.81	96.3	0.40
문5	27	21	6	0	0	0	4.81	96.3	0.40
문6	27	21	6	0	0	0	4.78	95.6	0.42
문7	27	21	6	0	0	0	4.78	95.6	0.42
문10	27	18	6	3	0	0	4.78	95.6	0.42
문11	27	5	1	0	0	0	4.56	91.1	0.70

제 3장 학생 만족도 조사결과(3회차)

1 설문 문항

- 1학기 3회차 프로그램과 2학기 3회차 프로그램이 상이하여 설문 문항이 다르게 구성됨.
- 1학기 3회차 프로그램의 경우 사회문제 인식수준, 창의적 사고, 프로그램 만족도 등에 대해 응답을 수집함.
- 2학기 3회차 프로그램의 경우 환경문제 인식, 환경문제 해결 실천노력, 사회문제 인식, 진로직업 탐색, 사회적경제 인식, 프로그램 만족도에 대한 응답을 수집함.
- 본 보고서의 문항 번호는 실제 설문번호와 상이함.

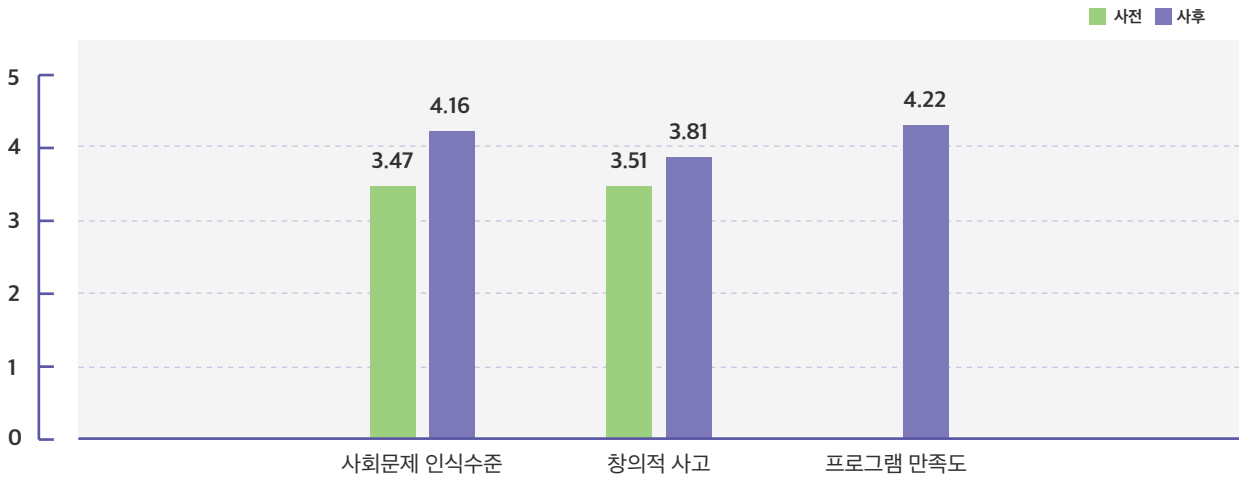
번호	(1학기) 3회차 설문 문항		구분
	사전 설문	사후 설문	
1	나는 평소 봉사활동 경험에 있다.	나는 수업을 통해 봉사활동에 대해 배울 수 있었다.	사회 문제 인식 수준
2	나는 평소 환경문제에 대해 고민한 적이 있다.	나는 수업을 통해 환경문제의 심각성에 대해 알게 되었다.	
3	나는 평소 친구, 이웃, 주변의 문제에 대해 관심이 많다.	나는 봉사활동이 꼭 필요하다고 생각한다.	
4	나는 평소 사회문제에 대해 고민한 적이 있다.	나는 수업을 통해 '사회적기업가'가 하는 일에 대해 알게 되었다.	
5	나는 사회적기업가에 대해 들어본 적이 있다.		
6	워크시트는 학생들에게 도움이 되었습니까?	나는 수업을 통해 재활용 물품을 전달할 수 있어 좋았다.	프로 그램 만족도
7		나는 재활용 키트는 제작하며 흥미를 느꼈다.	
8		나는 영상을 통해 교육 내용을 잘 이해할 수 있었다.	
9		선생님은 수업을 이해하기 쉽게 잘 지도해 주셨다.	
10		수업시간은 적당하였다.	
11		나는 다음에도 수업에 참여하고 싶다.	창의적 사고
12	나는 현재에 만족하기보다 힘들어도 새로운 도전을 좋아한다.	나는 현재에 만족하기보다 힘들어도 새로운 도전을 좋아한다.	
13	나는 현실과 정반대의 상황에 대한 생각을 자주 한다.	나는 현실과 정반대의 상황에 대한 생각을 자주 한다.	
14	나는 아무 생각 없이 기존의 것을 그대로 반복하는 것을 싫어한다.	나는 아무 생각 없이 기존의 것을 그대로 반복하는 것을 싫어한다.	
15	나는 친구들에 비해 질문이 많은 편이다.	나는 친구들에 비해 질문이 많은 편이다.	
16	나는 그동안 경험하지 못 한 일을 할 기회가 생기면 해보고 싶다.	나는 그동안 경험하지 못한 일을 할 기회가 생기면 해보고 싶다.	
17	나는 궁금한 것은 못 참는 성격이다.	나는 궁금한 것은 못 참는 성격이다.	

번호	(2학기) 3회차 설문 문항		구분
	사전 설문	사후 설문	
1	나는 환경문제를 해결하는 방법을 고민하고 찾아본 적이 있다.	나는 환경문제를 해결하는 방법을 고민하고 찾아볼 것이다.	환경 문제 인식
2	나는 에너지가 많이 낭비되는 것을 보면 걱정된다.	나는 에너지가 많이 낭비되는 것을 보면 걱정된다.	
3	나는 환경오염을 줄이기 위해, 내가 할 수 있는 일을 찾아서 해본 적이 있다.	나는 환경오염을 줄이기 위해, 내가 할 수 있는 일을 찾아볼 것이다.	환경 문제 실천
4	나는 가족과 함께 재활용할 수 있는 것은 재활 용한 적이 있다.	나는 가족과 함께 재활용할 수 있는 것은 재활용할 것이다.	
5	나는 우리 주변에서 해결되어야 할 사회문제가 무엇 인지 생각해본 적이 있다.	나는 우리 주변에서 해결되어야 할 사회문제가 무엇인지 생각해볼 것이다.	사회문제 (봉사) 인식
6	나는 우리 주변에서 사회문제의 원인이 무엇인지 생각해본 적이 있다.	나는 우리 주변에서 사회문제의 원인이 무엇인지 생각해볼 것이다.	
7	나는 시간이 날 때마다 자원봉사를 실천하고 있다.	나는 시간이 날 때마다 자원봉사를 실천할 것이다.	
8	청소년의사회 참여 활동(기부,봉사 등)에 대해 알고 있다.	청소년의 사회참여 활동(기부, 봉사 등)에 대해 알게 되었다.	진로 (진로 직업 탐색) 진로
9	나는 진로를 선택할 때 사회적 가치와 연관하여 생각해본 적이 있다.	나는 진로를 선택할 때 사회적 가치와 연관하여 생각하게 되었다.	
10	나는 미래에 어떤 직업을 가지고 일을 하고 있는 나의 모습 상상해본 적이 있다.	나는 미래에 어떤 직업을 가지고 일을 하는 나의 모습을 상상해보았다.	
11	나는 사회적기업 또는 사회적기업가 정신에 대해 알고 있다	나는 사회적기업 또는 사회적기업가 정신에 대해 알게 되었다.	사회적 경제 인식
12	나는 사회적기업가가 하는 일에 대해서 알고 있다.	나는 사회적기업가가 하는 일에 대해서 알게 되었다.	
13		프로그램에 대해서 전반적으로 만족한다.	프로 그램 만족도
14		수업을 통해 환경문제의 심각성에 대해 알게 되었다.	
15		재활용 물품 기부 영상을 통해 다양한 기부의 종류와 방법에 대해 알 수 있다.	
16		[추가 활동 진행 시 작성] 온라인 도구를 사용하기는 비교적 쉬웠다.	
17		[추가 활동 진행 시 작성] 온라인 도구를 사용하는 것은 재미있었다.	
18		프로그램에 대한 소감을 작성해주세요	

2 분석결과

1. 1학기 3회차 프로그램

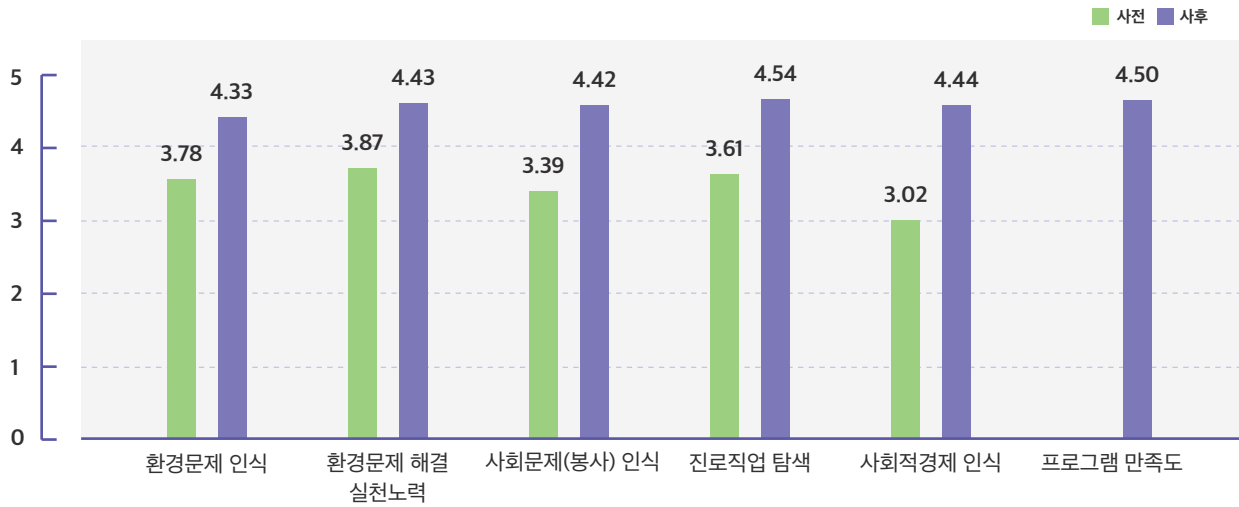
- 1학기 3회기 프로그램 사전 사후 설문 조사결과 사회문제 인식(전 : 3.47 후 : 4.16) 창의적 사고(전 : 3.51 후 : 3.81)의 역량이 프로그램 전보다 소폭 향상된 것으로 나타났다. 또한, 프로그램의 만족도 조사결과 4.22점으로 높은 편으로 측정됨.
- 이는 통계적으로 유의한 수준으로 나타남(P<.05)



문항	사례수 (전/후)	사전		사후		검증/유의도		
		평균(1)	표준 편차	평균(2)	표준 편차	평균차 (2-1)	t	p
사회문제 (봉사) 인식	(212/214)	3.47	1.03	4.16	0.8	0.69	-7.681	0.000
창의적 사고	(212/214)	3.51	1.06	3.81	1.03	0.3	-3.029	0.074
프로그램 만족도	(-/214)	-	-	4.22	0.82	-	-	-

2. 2학기 3회차 프로그램

- 2학기 3회기 프로그램의 경우 사전-사후 프로그램 설문결과 프로그램 참여 후 세부항목별 점수가 향상된 것을 확인할 수 있으며 이는 통계적으로 유의미한 수준으로 나타남(P<.000)
- 또한, 사회적경제 인식 및 이해의 평균차가 1.42점으로 사회적경제의 인식과 이해에 매우 효과적임을 알 수 있음.



문항	사례수 (전/후)	사전		사후		검증/유의도		
		평균(1)	표준 편차	평균(2)	표준 편차	평균차 (2-1)	t	p
환경문제 인식	(2,477/1,304)	3.78	1.03	4.33	0.79	0.55	-14.62	0.000
환경문제 해결 실천노력	(2,477/1,304)	3.87	1.06	4.43	0.74	0.56	-15.09	0.000
사회문제 (봉사) 인식	(2,477/1,304)	3.39	1.13	4.42	0.75	1.04	-26.59	0.000
진로직업 탐색	(2,477/1,304)	3.61	1.15	4.54	0.65	0.93	-24.91	0.000
사회적경제 인식	(2,477/1,304)	3.02	1.25	4.44	0.73	1.42	-35.05	0.000
프로그램 만족도	(-/1,304)	-	-	4.50	0.69	-	-	-

3 세부 요소별 비교

1. 환경문제 인식

문항		사례수 (전/후)	사전		사후		검증/유의도		
			평균(1)	표준 편차	평균(2)	표준 편차	평균차 (2-1)	t	p
전체		(2,477/1,304)	3.78	1.03	4.33	0.79	0.55	-14.62	0.000
성별	남자	(1,007/484)	3.62	1.08	4.24	0.87	0.62	-9.83	0.000
	여자	(1,470/820)	3.90	0.97	4.38	0.74	0.48	-10.85	0.000
교급	초등학교	(206/56)	3.45	1.15	4.51	0.63	1.06	-12.19	0.000
	중학교	(1,266/604)	3.70	1.05	4.38	0.74	0.68	-15.20	0.000
	고등학교	(1,005/644)	3.37	1.15	4.43	0.71	1.06	-22.39	0.000

2. 환경문제 해결 실천노력

문항		사례수 (전/후)	사전		사후		검증/유의도		
			평균(1)	표준 편차	평균(2)	표준 편차	평균차 (2-1)	t	p
전체		(2,477/1,304)	3.87	1.06	4.43	0.74	0.56	-15.09	0.000
성별	남자	(1,007/484)	3.69	1.11	4.33	0.82	0.64	-10.24	0.000
	여자	(1,470/820)	4.00	1.00	4.48	0.69	0.48	-11.23	0.000
교급	초등학교	(206/56)	3.58	1.17	4.58	0.60	1.00	-10.63	0.000
	중학교	(1,266/604)	3.84	1.08	4.48	0.69	0.64	-14.21	0.000
	고등학교	(1,005/644)	3.95	1.00	4.48	0.69	0.53	-12.61	0.000

3. 사회문제(봉사) 인식

문항		사례수 (전/후)	사전		사후		검증/유의도		
			평균(1)	표준 편차	평균(2)	표준 편차	평균차 (2-1)	t	p
전체		(2,477/1,304)	3.39	1.13	4.42	0.75	1.04	-26.59	0.000
성별	남자	(1,007/484)	3.27	1.20	4.40	0.78	1.12	-17.07	0.000
	여자	(1,470/820)	3.46	1.08	4.44	0.73	0.97	-20.54	0.000
교급	초등학교	(206/56)	2.96	1.14	4.54	0.65	1.58	-17.14	0.000
	중학교	(1,266/604)	3.33	1.15	4.44	0.73	1.11	-22.95	0.000
	고등학교	(1,005/644)	3.56	1.04	4.44	0.73	0.87	-18.65	0.000

4. 진로직업 탐색

문항		사례수 (전/후)	사전		사후		검증/유의도		
			평균(1)	표준 편차	평균(2)	표준 편차	평균차 (2-1)	t	p
전체		(2,477/1,304)	3.61	1.15	4.54	0.65	0.93	-24.91	0.000
성별	남자	(1,007/484)	3.47	1.21	4.56	0.66	1.09	-17.70	0.000
	여자	(1,470/820)	3.71	1.10	4.53	0.65	0.82	-17.99	0.000
교급	초등학교	(206/56)	3.29	1.24	4.52	0.66	1.23	-12.78	0.000
	중학교	(1,266/604)	3.50	1.18	4.53	0.65	1.03	-21.62	0.000
	고등학교	(1,005/644)	3.78	1.06	4.53	0.65	0.75	-17.20	0.000

5. 사회적경제 인식

문항		사례수 (전/후)	사전		사후		검증/유의도		
			평균(1)	표준 편차	평균(2)	표준 편차	평균차 (2-1)	t	p
전체		(2,477/1,304)	3.02	1.25	4.44	0.73	1.42	-35.05	0.000
성별	남자	(1,007/484)	2.88	1.28	4.47	0.75	1.59	-25.10	0.000
	여자	(1,470/820)	3.11	1.22	4.43	0.71	1.31	-26.39	0.000
교급	초등학교	(206/56)	2.69	1.18	4.48	0.66	1.79	-18.82	0.000
	중학교	(1,266/604)	2.82	1.25	4.43	0.71	1.61	-32.46	0.000
	고등학교	(1,005/644)	3.37	1.15	4.43	0.71	1.06	-22.39	0.000

6. 문항별 세부 응답 내역

문항		응답 수					평점	백점 환산	표준 편차
		매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다			
문항1	사전	540	828	779	217	113	3.59	71.83	71.83
	사후	616	413	245	30	0	4.24	84.77	84.77
문항2	사전	877	885	514	145	56	3.96	79.23	79.23
	사후	730	407	146	21	0	4.42	88.31	88.31
문항3	사전	616	802	718	241	100	3.64	72.86	72.86
	사후	682	419	183	20	0	4.35	87.04	87.04
문항4	사전	1,125	749	413	133	57	4.11	82.22	82.22
	사후	799	373	116	16	0	4.50	89.98	89.98
문항5	사전	734	782	703	185	73	3.77	75.49	75.49
	사후	721	413	156	14	0	4.41	88.24	88.24
문항6	사전	700	823	652	208	94	3.74	74.75	74.75
	사후	777	387	133	7	0	4.48	89.66	89.66
문항7	사전	300	246	690	769	472	2.65	53.00	53.00
	사후	734	350	188	32	0	4.37	87.39	87.39
문항8	사전	548	705	763	316	145	3.48	69.65	69.65
	사후	824	393	74	13	0	4.56	91.10	91.10
문항9	사전	497	581	738	409	252	3.27	65.35	65.35
	사후	791	380	131	2	0	4.50	90.06	90.06
문항10	사전	1,088	668	508	140	73	4.03	80.65	80.65
	사후	836	368	98	2	0	4.56	91.26	91.26
문항11	사전	419	483	838	454	283	3.12	62.43	62.43
	사후	750	395	142	17	0	4.44	88.80	88.80
문항12	사전	374	404	833	507	359	2.97	59.41	59.41
	사후	746	403	144	11	0	4.44	90.49	90.49
문항13	사전	-	-	-	-	-	-	-	-
	사후	812	375	110	7	0	4.52	90.66	90.66
문항14	사전	-	-	-	-	-	-	-	-
	사후	822	365	107	10	0	4.53	89.51	89.51
문항15	사전	-	-	-	-	-	-	-	-
	사후	776	389	122	17	0	4.48	89.63	89.63
문항16	사전	-	-	-	-	-	-	-	-
	사후	766	412	114	12	0	4.48	88.72	88.72
문항17	사전	-	-	-	-	-	-	-	-
	사후	577	253	126	14	0	4.44	87.29	87.29

제 4장 학생 만족도 조사결과(4회차)

1 설문 문항

- 2학기 4회차 프로그램의 경우 환경문제 인식, 환경문제 해결 실천노력, 사회문제(봉사) 인식, 진로직업 탐색, 사회적경제 인식, 프로그램 만족도에 대한 응답을 수집함.
- 진로직업 탐색 부분에서 사회적경제와 관련된 진로직업에 대한 문항을 추가하여 사회적경제 관련 진로에 대해 조사함.
- 본 보고서의 문항 번호는 실제 설문번호와 상이함.

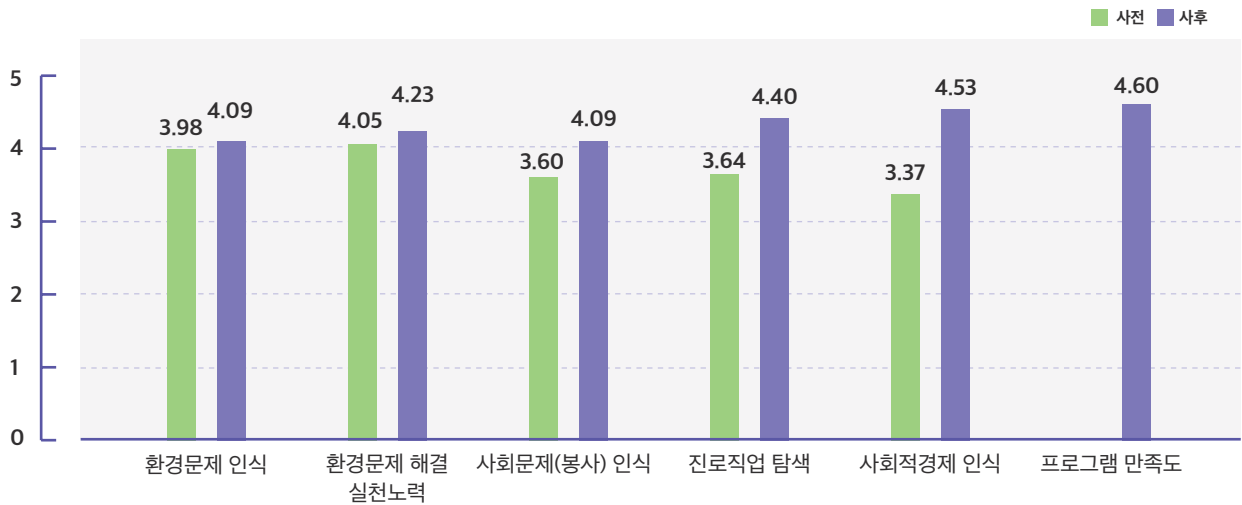
번호	(2학기) 3회차 설문 문항		구분
	사전 설문	사후 설문	
1	나는 환경문제를 해결하는 방법을 고민하고 찾아본 적이 있다.	나는 환경문제를 해결하는 방법을 고민하고 찾아볼 것이다.	환경 문제 인식
2	나는 에너지가 많이 낭비되는 것을 보면 걱정된다.	나는 에너지가 많이 낭비되는 것을 보면 걱정된다.	
3	나는 환경오염을 줄이기 위해, 내가 할 수 있는 일을 찾아서 해본 적이 있다.	나는 환경오염을 줄이기 위해, 내가 할 수 있는 일을 찾아볼 것이다.	환경 문제 실천
4	나는 가족과 함께 재활용할 수 있는 것은 재활 용한 적이 있다.	나는 가족과 함께 재활용할 수 있는 것은 재활용할 것이다.	
5	나는 우리 주변에서 해결되어야 할 사회문제가 무엇 인지 생각해본 적이 있다.	나는 우리 주변에서 해결되어야 할 사회문제가 무엇 인지 생각해볼 것이다.	사회문제 (봉사) 인식
6	나는 우리 주변에서 사회문제의 원인 이 무엇인지 생각해본 적이 있다.	나는 우리 주변에서 사회문제의 원인 이 무엇인지 생각해볼 것이다.	
7	나는 시간이 날 때마다 자원봉사를 실천하고 있다.	나는 시간이 날 때마다 자원봉사를 실천할 것이다.	
8	청소년의사회 참여 활동(기부, 봉사 등)에 대해 알고 있다.	청소년의사회 참여 활동(기부, 봉사 등)에 대해 알게 되었다.	진로 (진로직업 탐색) 진로
9	나는 사회적 경제와 관련된 다양한 직업에 대해 알 수 있었다.	나는 사회적 경제와 관련된 다양한 직업에 대해 알 수 있었다.	
10	나는 진로를 선택할 때 사회적 가치와 연관하여 생각 해본 적이 있다.	나는 진로를 선택할 때 사회적 가치와 연관하여 생각 하게 되었다.	
11	나는 미래에 어떤 직업을 가지고 일을 하는 나의 모습 상상해본 적이 있다.	나는 미래에 어떤 직업을 가지고 일을 하는 나의 모습 을 상상해보았다.	사회적 경제 인식
12	나는 사회적기업 또는 사회적 기업가 정신에 대해 알고 있다	나는 사회적기업 또는 사회적기업가 정신에 대해 알게 되었다.	

13	나는 사회적 기업가가 하는 일에 대해서 알고 있다.	나는 사회적기업가가 하는 일에 대해서 알게 되었다.	프로그램 만족도
14		수업을 통해 진로 탐색에 도움이 되었다.	
15		프로그램에 대해서 전반적으로 만족한다.	
16		수업을 통해 환경문제의 심각성에 대해 알게 되었다.	
17		새활용 물품 기부 영상을 통해다 양한 기부의 종류와 방법에 대해 알 수 있다.	
18		[추가 활동 진행 시 작성] 온라인 도구를 사용하기는 비교적 쉬웠다.	
19		[추가 활동 진행 시 작성] 온라인 도구를 사용하는 것은 재미있었다.	
20		프로그램에 대한 소감을 작성해주세요	

2 분석결과

1. 2학기 4회차 프로그램

- 4회차 사전-사후 프로그램 설문결과 프로그램 참여 후 세부항목별 점수가 향상되었으나 통계적으로는 유의미하지 않은 것으로 나타남. (P>.05)
- 다만, 개별 요소로 분석하였을 때 진로직업 탐색 및 사회적경제 인식 영역에서는 유의미한 결과가 나타남.(p<.05)
- 따라서, 진로직업 인식과 사회적경제 인식 부분에서 효과적인 것으로 분석됨.



문항	사례수 (전/후)	사전		사후		검증/유의도		
		평균(1)	표준 편차	평균(2)	표준 편차	평균차 (2-1)	t	p
환경문제 인식	(512/234)	3.98	0.95	4.09	0.88	0.12	-1.45	0.164
환경문제 해결 실천노력	(512/234)	4.05	0.95	4.23	0.83	0.18	-2.11	0.433
사회문제 (봉사) 인식	(512/234)	3.60	1.00	4.09	1.01	0.49	-4.62	0.240
진로직업 탐색	(512/234)	3.64	1.06	4.40	0.81	0.76	-8.69	0.002
사회적경제 인식	(512/234)	3.37	1.19	4.53	0.69	1.16	-13.27	0.000
프로그램 만족도	(512/234)	-	-	4.60	0.62	-	-	-

3 세부 항목별 비교

1. 환경문제 인식

문항		사례수 (전/후)	사전		사후		검증/유의도		
			평균(1)	표준 편차	평균(2)	표준 편차	평균차 (2-1)	t	p
전체		(512/234)	3.98	0.95	4.09	0.88	0.12	-1.45	0.164
성별	남자	(110/113)	3.26	0.96	4.11	0.90	0.85	-7.26	0.00
	여자	(402/121)	3.95	0.92	4.07	0.85	0.11	-0.94	0.35
교급	초등학교	(172/162)	3.32	0.98	4.10	0.90	0.77	-7.83	0.00
	중학교	(49/19)	3.45	0.89	3.89	0.93	0.45	-1.73	0.13
	고등학교	(291/53)	4.02	0.89	4.15	0.77	0.13	-0.93	0.36

2. 환경문제 해결 실천노력

문항		사례수 (전/후)	사전		사후		검증/유의도		
			평균(1)	표준 편차	평균(2)	표준 편차	평균차 (2-1)	t	p
전체		(512/234)	4.05	0.95	4.23	0.83	0.18	-2.11	0.433
성별	남자	(110/113)	3.36	1.12	4.29	0.81	0.93	-7.02	0.00
	여자	(402/121)	4.04	0.90	4.17	0.85	0.12	-1.05	0.52
교급	초등학교	(172/162)	3.52	1.09	4.25	0.84	0.73	-6.51	0.00
	중학교	(49/19)	3.68	0.84	4.58	0.61	0.89	-4.03	0.00
	고등학교	(291/53)	4.05	0.92	4.04	0.85	-0.01	0.06	0.35

3. 사회문제(봉사) 인식

문항		사례수 (전/후)	사전		사후		검증/유의도		
			평균(1)	표준 편차	평균(2)	표준 편차	평균차 (2-1)	t	p
전체		(512/234)	3.60	1.00	4.09	1.01	0.49	-4.62	0.240
성별	남자	(110/113)	2.85	1.05	4.16	1.04	1.30	-9.18	0.00
	여자	(402/121)	3.56	0.97	4.01	0.99	0.44	-3.12	0.52
교급	초등학교	(172/162)	2.86	1.01	4.10	1.05	1.24	-10.91	0.00
	중학교	(49/19)	2.93	1.00	4.35	0.88	1.42	-4.99	0.00
	고등학교	(291/53)	3.56	0.98	3.96	0.93	0.40	-1.79	0.60

4. 진로직업 탐색

문항		사례수 (전/후)	사전		사후		검증/유의도		
			평균(1)	표준 편차	평균(2)	표준 편차	평균차 (2-1)	t	p
전체		(512/234)	3.64	1.06	4.40	0.81	0.76	-8.69	0.002
성별	남자	(110/113)	3.25	1.11	4.40	0.88	1.16	-8.89	0.00
	여자	(402/121)	3.60	1.03	4.39	0.75	0.79	-6.74	0.00
교급	초등학교	(172/162)	3.23	1.06	4.42	0.83	1.19	-11.06	0.00
	중학교	(49/19)	3.30	0.99	4.33	0.91	1.03	-3.60	0.11
	고등학교	(291/53)	3.60	1.00	4.36	0.72	0.75	-4.38	0.05

5. 사회적경제 인식

문항		사례수 (전/후)	사전		사후		검증/유의도		
			평균(1)	표준 편차	평균(2)	표준 편차	평균차 (2-1)	t	p
전체		(512/234)	3.37	1.19	4.53	0.69	1.16	-13.27	0.000
성별	남자	(110/113)	2.82	1.24	4.58	0.70	1.76	-13.33	0.00
	여자	(402/121)	3.16	1.15	4.49	0.68	1.33	-11.42	0.00
교급	초등학교	(172/162)	2.65	1.16	4.55	0.68	1.90	-18.50	0.00
	중학교	(49/19)	2.71	1.22	4.50	0.74	1.79	-7.07	0.00
	고등학교	(291/53)	3.07	1.08	4.49	0.69	1.42	-7.93	0.00

6. 문항별 세부 응답 내역

문항		응답 수					평점	백점 환산	표준 편차
		매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다			
문항1	사전	92	169	175	55	21	3.50	70.00	1.03
	사후	78	65	83	8	0	3.91	78.21	0.90
문항2	사전	150	205	122	25	10	3.90	77.97	0.94
	사후	111	89	21	13	0	4.27	85.47	0.84
문항3	사전	112	164	167	51	18	3.59	71.76	1.04
	사후	100	73	56	5	0	4.15	82.91	0.85
문항4	사전	227	151	100	21	13	4.09	81.80	1.01
	사후	119	73	37	5	0	4.31	86.15	0.81
문항5	사전	121	173	160	47	11	3.68	73.52	1.00
	사후	108	53	60	13	0	4.09	81.88	0.97
문항6	사전	116	160	170	50	16	3.61	72.11	1.04
	사후	106	69	41	18	0	4.12	82.48	0.96
문항7	사전	40	41	149	167	115	2.46	49.22	1.15
	사후	117	43	43	31	0	4.05	81.03	1.10
문항8	사전	89	134	171	73	45	3.29	65.82	1.17
	사후	133	79	13	9	0	4.44	88.72	0.77
문항9	사전	71	97	226	86	32	3.17	63.48	1.06
	사후	117	86	22	9	0	4.33	86.58	0.80
문항10	사전	70	122	173	108	39	3.15	62.97	1.13
	사후	135	57	33	9	0	4.36	87.18	0.86
문항11	사전	229	154	105	21	3	4.14	82.85	0.92
	사후	147	61	15	11	0	4.47	89.40	0.81
문항12	사전	77	103	177	101	54	3.09	61.88	1.19
	사후	160	67	7	0	0	4.65	93.08	0.53
문항13	사전	75	77	186	93	81	2.95	58.91	1.24
	사후	138	66	18	12	0	4.41	88.21	0.84
문항14	사전	-	-	-	-	-	-	-	-
	사후	137	65	24	8	0	4.40	87.97	0.84
문항15	사전	-	-	-	-	-	-	-	-
	사후	174	54	6	0	0	4.72	94.36	0.50
문항16	사전	-	-	-	-	-	-	-	-
	사후	155	74	5	0	0	4.64	92.82	0.52
문항17	사전	-	-	-	-	-	-	-	-
	사후	153	71	10	0	0	4.61	92.22	0.57
문항18	사전	-	-	-	-	-	-	-	-
	사후	119	40	20	0	0	4.55	91.06	0.69
문항19	사전	-	-	-	-	-	-	-	-
	사후	115	57	8	0	0	4.59	91.89	0.57

1 설문 문항

- 2학기 5회차 프로그램의 경우 환경문제 인식, 환경문제 해결 실천노력, 사회문제(봉사) 인식, 진로직업 탐색, 사회적경제 인식, 프로그램 만족도에 대한 응답을 수집함.
- 진로직업 탐색 부분에서 사회적경제와 관련된 진로직업과 환경과 관련된 진로 문항을 추가하여 사회적경제와 환경 관련 진로에 대해 조사함.
- 본 보고서의 문항 번호는 실제 설문번호와 상이함.

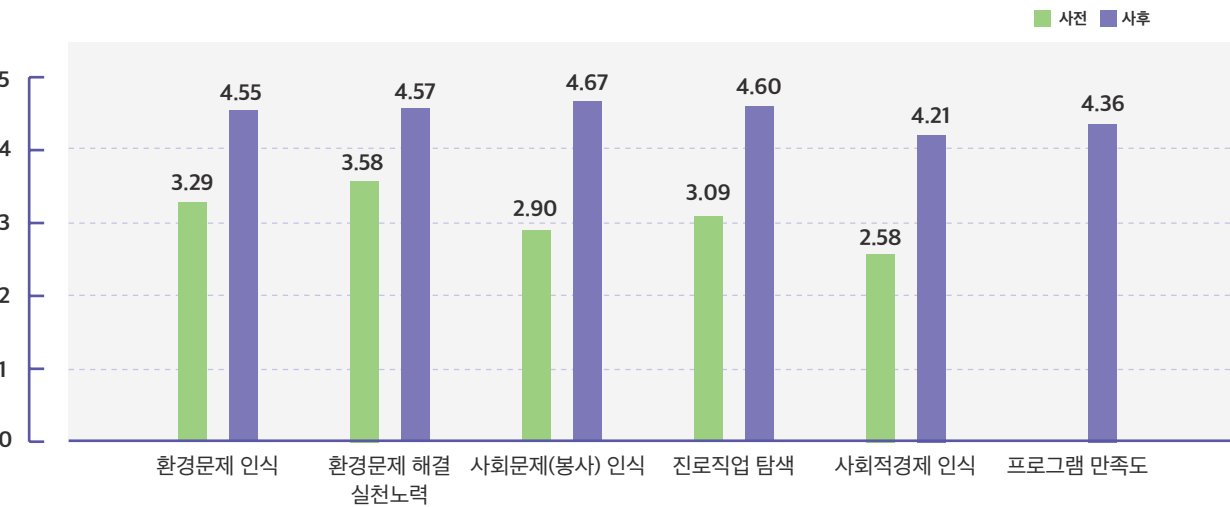
번호	(2학기) 4회차 설문 문항		구분
	사전 설문	사후 설문	
1	나는 환경문제를 해결하는 방법을 고민하고 찾아본 적이 있다.	나는 환경문제를 해결하는 방법을 고민하고 찾아볼 것이다.	환경 문제 인식
2	나는 에너지가 많이 낭비되는 것을 보면 걱정된다.	나는 에너지가 많이 낭비되는 것을 보면 걱정된다.	
3	나는 환경오염을 줄이기 위해, 내가 할 수 있는 일을 찾아서 해본 적이 있다.	나는 환경오염을 줄이기 위해, 내가 할 수 있는 일을 찾아볼 것이다.	환경 문제 실천
4	나는 가족과 함께 재활용할 수 있는 것은 재활 용한 적이 있다.	나는 가족과 함께 재활용할 수 있는 것은 재활용할 것이다.	
5	나는 우리 주변에서 해결되어야 할 사회문제가 무엇 인지 생각해본 적이 있다.	나는 우리 주변에서 해결되어야 할 사회문제가 무엇 인지 생각해볼 것이다.	사회문제 (봉사) 인식
6	나는 우리 주변에서 사회문제의원인 이 무엇인지 생각해본 적이 있다.	나는 우리 주변에서 사회문제의원인 이 무엇인지 생각해볼 것이다.	
7	나는 시간이 날 때마다 자원봉사를 실천하고 있다.	나는 시간이 날 때마다 자원봉사를 실천할 것이다.	
8	청소년의사회 참여 활동(기부, 봉사 등)에 대해 알고 있다.	청소년의사회 참여 활동(기부, 봉사 등)에 대해 알게 되었다.	진로 (진로 직업 탐색) 진로
9	나는 사회적 경제와 관련된 다양한 직업에 대해 알 수 있었다.	나는 사회적 경제와 관련된 다양한 직업에 대해 알 수 있었다.	
10	나는 환경을 지키는 다양한 직업에 대해 알고 있다.	나는 환경을 지키는 다양한 직업에 대해 알 수 있었다.	
11	나는 진로를 선택할 때 사회적 가치와 연관하여 생각해본 적이 있다.	나는 진로를 선택할 때 사회적 가치와 연관하여 생각 하게 되었다.	
12	나는 미래에 어떤 직업을 가지고 일을 하는 나의 모습 상상해본 적이 있다.	나는 미래에 어떤 직업을 가지고 일을 하는 나의 모습 을 상상해보았다.	
13	나는 사회적기업 또는 사회적 기업이 정신에 대해 알고 있다.	나는 사회적기업 또는 사회적기업가 정신에 대해 알게 되었다.	사회적 경제 인식
14	나는 사회적 기업가가 하는 일에 대해서 알고 있다.	나는 사회적기업가가 하는 일에 대해서 알게 되었다.	

15		수업을 통해 진로 탐색에 도움이 되었다.	프로그램 만족도
16		프로그램에 대해서 전반적으로 만족한다.	
17		수업을 통해 환경문제의 심각성에 대해 알게 되었다.	
18		수업을 통해 '사회적기업가'가 하는 일에 대해 알게 되었다.	
19		새활용 물품 기부 영상을 통해다 양한 기부의 종류와 방법에 대해 알 수 있다.	
20		[추가 활동 진행 시 작성] 온라인 도구를 사용하는 것은 비교적 쉬웠다.	
21		[추가 활동 진행 시 작성] 온라인 도구를 사용하는 것은 재미있었다.	
23		프로그램에 대한 소감을 작성해주세요	

2 분석결과

1. 2학기 5회차 프로그램

- 5회차 사전-사후 프로그램 설문결과 프로그램 참여 후 세부항목별 점수가 향상된 것을 확인할 수 있으며 이는 통계적으로 유의미한 수준으로 나타남(P<.05)
- 또한, 환경문제 인식, 사회문제(봉사) 인식, 진로직업 탐색, 사회적경제 인식 영역의 평균차가 1.00점 이상 차이이며 해당 영역의 효과성이 높음을 알 수 있음.



문항	사례수 (전/후)	사전		사후		검증/유의도		
		평균(1)	표준 편차	평균(2)	표준 편차	평균차 (2-1)	t	p
환경문제 인식	(152/58)	3.29	1.22	4.55	0.59	1.26	-6.72	0.000
환경문제 해결 실천노력	(152/58)	3.58	1.17	4.57	0.59	0.99	-5.75	0.000
사회문제 (봉사) 인식	(152/58)	2.90	1.18	4.67	0.57	1.76	-10.32	0.000
진로직업 탐색	(152/58)	3.09	1.16	4.60	0.58	1.51	-8.85	0.000
사회적경제 인식	(152/58)	2.58	1.22	4.21	0.97	1.63	-7.83	0.000
프로그램 만족도	(152/58)	-	-	4.36	0.84	-	-	-

3 세부 항목별 비교

1. 환경문제 인식

문항		사례수 (전/후)	사전		사후		검증/유의도		
			평균(1)	표준 편차	평균(2)	표준 편차	평균차 (2-1)	t	p
전체		(152/58)	3.29	1.22	4.55	0.59	1.26	-6.72	0.000
성별	남자	(68/24)	3.35	1.47	4.50	0.69	1.15	-3.49	0.00
	여자	(84/34)	3.25	1.00	4.59	0.50	1.34	-7.09	0.00
교급	초등학교	(2/1)	-	-	-	-	-	-	-
	중학교	(113/42)	3.23	1.21	4.60	0.56	1.37	-6.44	0.00
	고등학교	(37/15)	4.17	0.75	4.40	0.66	0.23	-0.87	0.45

2. 환경문제 해결 실천노력

문항		사례수 (전/후)	사전		사후		검증/유의도		
			평균(1)	표준 편차	평균(2)	표준 편차	평균차 (2-1)	t	p
전체		(152/58)	3.58	1.17	4.57	0.59	0.99	-5.75	0.000
성별	남자	(152/58)	3.56	1.33	4.67	0.48	1.10	-3.68	0.01
	여자	(68/24)	3.54	1.06	4.50	0.65	0.96	-4.74	0.00
교급	초등학교	(84/34)	-	-	-	-	-	-	-
	중학교	(2/1)	3.60	1.15	4.64	0.48	1.05	-5.51	0.00
	고등학교	(113/42)	3.83	1.01	4.43	0.67	0.60	-1.89	0.40

3. 사회문제(봉사) 인식

문항		사례수 (전/후)	사전		사후		검증/유의도		
			평균(1)	표준 편차	평균(2)	표준 편차	평균차 (2-1)	t	p
전체		(152/58)	2.90	1.18	4.67	0.57	1.76	-10.32	0.000
성별	남자	(152/58)	3.06	1.35	4.67	0.59	1.61	-5.15	0.00
	여자	(68/24)	2.75	1.04	4.67	0.55	1.91	-9.36	0.00
교급	초등학교	(84/34)	-	-	-	-	-	-	-
	중학교	(2/1)	2.89	1.21	4.71	0.53	1.83	-8.76	0.00
	고등학교	(113/42)	3.44	1.15	4.51	0.68	1.07	-3.57	0.01

4. 진로직업 탐색

문항		사례수 (전/후)	사전		사후		검증/유의도		
			평균(1)	표준 편차	평균(2)	표준 편차	평균차 (2-1)	t	p
전체		(152/58)	3.09	1.16	4.60	0.58	1.51	-8.85	0.000
성별	남자	(152/58)	3.19	1.36	4.57	0.50	1.38	-4.65	0.00
	여자	(68/24)	2.98	0.98	4.62	0.63	1.64	-8.65	0.00
교급	초등학교	(84/34)	-	-	-	-	-	-	-
	중학교	(2/1)	3.08	1.18	4.65	0.49	1.57	-8.15	0.00
	고등학교	(113/42)	3.69	1.17	4.52	0.66	0.83	-2.07	0.12

5. 사회적경제 인식

문항		사례수 (전/후)	사전		사후		검증/유의도		
			평균(1)	표준 편차	평균(2)	표준 편차	평균차 (2-1)	t	p
전체		(152/58)	2.58	1.22	4.21	0.97	1.63	-7.83	0.000
성별	남자	(152/58)	2.50	1.39	4.04	0.99	1.54	-4.72	0.00
	여자	(68/24)	2.66	1.04	4.32	0.94	1.66	-7.61	0.00
교급	초등학교	(84/34)	-	-	-	-	-	-	-
	중학교	(2/1)	2.61	1.17	4.17	1.01	1.56	-6.31	0.00
	고등학교	(113/42)	3.30	1.28	4.27	0.88	0.97	-2.18	0.06

6. 문항별 세부 응답 내역

문항		응답 수					평점	백점 환산	표준 편차
		매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다			
문항1	사전	21	39	52	29	11	3.20	63.95	1.12
	사후	32	24	0	2	0	4.48	89.66	0.68
문항2	사전	48	43	48	9	4	3.80	76.05	1.03
	사후	36	22	0	0	0	4.62	92.41	0.49
문항3	사전	17	42	58	23	12	3.19	63.82	1.07
	사후	34	24	0	0	0	4.59	91.72	0.49
문항4	사전	54	48	38	9	3	3.93	78.55	1.01
	사후	36	20	0	2	0	4.55	91.03	0.67
문항5	사전	24	49	47	25	7	3.38	67.63	1.08
	사후	40	18	0	0	0	4.69	93.79	0.46
문항6	사전	19	53	46	28	6	3.34	66.71	1.04
	사후	42	14	2	0	0	4.69	93.79	0.53
문항7	사전	5	10	49	44	44	2.26	45.26	1.05
	사후	42	12	2	2	0	4.62	92.41	0.72
문항8	사전	24	41	43	34	10	3.23	64.61	1.16
	사후	36	20	0	2	0	4.55	91.03	0.67
문항9	사전	12	29	64	36	11	2.97	59.34	1.02
	사후	36	20	0	2	0	4.55	91.03	0.67
문항10	사전	16	44	52	30	10	3.17	63.42	1.07
	사후	34	24	0	0	0	4.59	91.72	0.49
문항11	사전	21	22	51	41	17	2.93	58.55	1.19
	사후	44	12	2	0	0	4.72	94.48	0.52
문항12	사전	47	49	39	11	6	3.79	75.79	1.08
	사후	34	24	0	0	0	4.59	91.72	0.49
문항13	사전	9	26	50	47	20	2.72	54.34	1.08
	사후	28	20	4	6	0	4.21	84.14	0.96
문항14	사전	14	20	44	44	30	2.63	54.34	1.20
	사후	28	20	4	6	0	4.21	84.14	0.96
문항15	사전	-	-	-	-	-	-	-	-
	사후	42	12	0	4	0	4.58	91.65	0.80
문항16	사전	-	-	-	-	-	-	-	-
	사후	36	22	0	0	0	4.56	91.13	0.69
문항17	사전	-	-	-	-	-	-	-	-
	사후	40	18	0	0	0	4.69	93.79	0.46
문항18	사전	-	-	-	-	-	-	-	-
	사후	28	8	22	0	0	4.10	82.07	0.92
문항19	사전	-	-	-	-	-	-	-	-
	사후	30	16	4	8	0	4.17	83.45	1.05
문항20	사전	-	-	-	-	-	-	-	-
	사후	24	12	2	0	0	4.58	91.58	0.59
문항21	사전	-	-	-	-	-	-	-	-
	사후	22	14	2	0	0	4.53	90.53	0.60

제 6장 학생 만족도 조사결과(7회차)

1 설문 문항

- 2학기 7회차 프로그램의 경우 환경문제 인식, 환경문제 해결 실천노력, 사회문제(봉사) 인식, 진로직업 탐색, 사회적경제 인식, 프로그램 만족도에 대한 응답을 수집함.
- 진로직업 탐색 부분에서 사회적경제와 관련된 진로직업과 환경과 관련된 진로 문항을 추가하여 사회적경제와 환경 관련 진로에 대해 조사함.
- 본 보고서의 문항 번호는 실제 설문번호와 상이함.

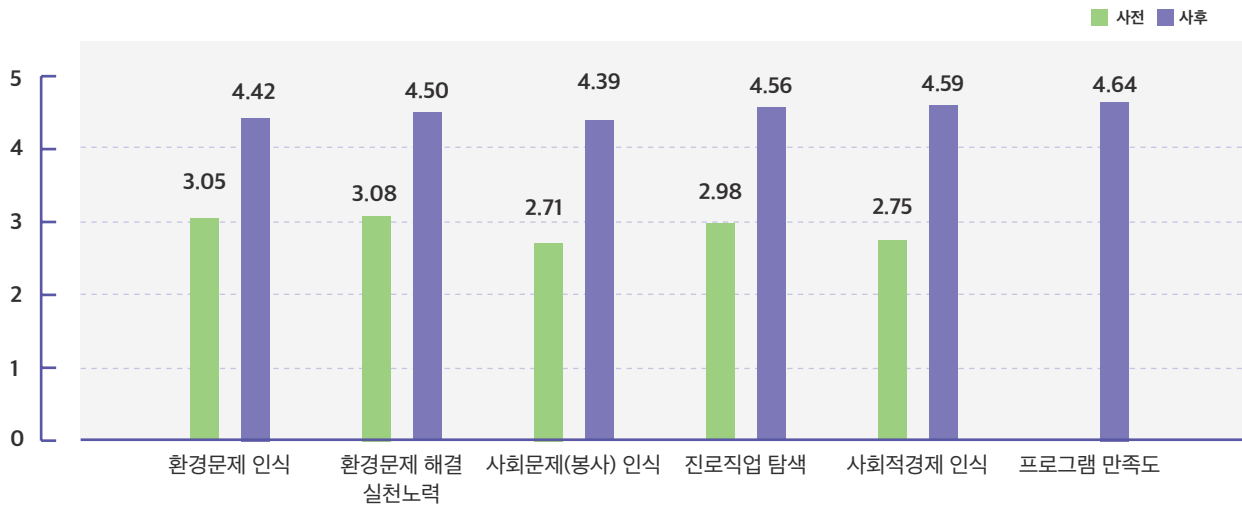
번호	(2학기) 5회차 설문 문항		구분
	사전 설문	사후 설문	
1	나는 환경문제를 해결하는 방법을 고민하고 찾아본 적이 있다.	나는 환경문제를 해결하는 방법을 고민하고 찾아볼 것이다.	환경 문제 인식
2	나는 에너지가 많이 낭비되는 것을 보면 걱정된다..	나는 에너지가 많이 낭비되는 것을 보면 걱정된다.	
3	나는 환경오염을 줄이기 위해, 내가 할 수 있는 일을 찾아서 해본 적이 있다.	나는 환경오염을 줄이기 위해, 내가 할 수 있는 일을 찾아볼 것이다.	환경 문제 실천
4	나는 가족과 함께 재활용할 수 있는 것은 재활 용한 적이 있다.	나는 가족과 함께 재활용할 수 있는 것은 재활용할 것이다.	
5	나는 우리 주변에서 해결되어야 할 사회문제가 무엇 인지 생각해본 적이 있다.	나는 우리 주변에서 해결되어야 할 사회문제가 무엇 인지 생각해볼 것이다.	사회문제 (봉사) 인식
6	나는 우리 주변에서 사회문제의원인 이 무엇인지 생각해본 적이 있다.	나는 우리 주변에서 사회문제의원인 이 무엇인지 생각해볼 것이다.	
7	나는 시간이 날 때마다 자원봉사를 실천하고 있다.	나는 시간이 날 때마다 자원봉사를 실천할 것이다.	
8	청소년의사회 참여 활동(기부, 봉사 등)에 대해 알고 있다.	청소년의사회 참여 활동(기부, 봉사 등)에 대해 알게 되었다.	진로 (진로 직업 탐색) 진로
9	나는 사회적 경제와 관련된 다양한 직업에 대해 알 수 있었다.	나는 사회적 경제와 관련된 다양한 직업에 대해 알 수 있었다.	
10	나는 환경을 지키는 다양한 직업에 대해 알고 있다.	나는 환경을 지키는 다양한 직업에 대해 알 수 있었다.	
11	나는 진로를 선택할 때 사회적 가치와 연관하여 생각해본 적이 있다.	나는 진로를 선택할 때 사회적 가치와 연관하여 생각해 하게 되었다.	
12	나는 미래에 어떤 직업을 가지고 일을 하는 나의 모습을 상상해본 적이 있다.	나는 미래에 어떤 직업을 가지고 일을 하는 나의 모습을 상상해보았다.	
13	나는 사회적기업 또는 사회적 기업을 정신에 대해 알고 있다.	나는 사회적기업 또는 사회적기업가 정신에 대해 알게 되었다.	사회적 경제 인식
14	나는 사회적 기업가가 하는 일에 대해서 알고 있다.	나는 사회적기업가 하는 일을 알게 되었다.	

15		수업을 통해 진로 탐색에 도움이 되었다.	프로그램 만족도
16		프로그램에 대해서 전반적으로 만족한다.	
17		수업을 통해 환경문제의 심각성에 대해 알게 되었다.	
18		수업을 통해 '사회적기업가'가 하는 일에 대해 알게 되었다.	
19		수업을 통해 '그린잡'의 종류와 하는 일에 대해 알게 되었다.	
20		새활용 물품 기부 영상을 통해다 양한 기부의 종류와 방법에 대해 알 수 있다.	
21		[추가 활동 진행 시 작성] 온라인 도구를 사용하는 것은 비교적 쉬웠다.	
22		[추가 활동 진행 시 작성] 온라인 도구를 사용하는 것은 재미있었다.	
23		프로그램에 대한 소감을 작성해주세요	

2 분석결과

1. 2학기 7회차 프로그램

- 7회차 사전-사후 프로그램 설문결과 프로그램 참여 후 세부항목별 점수가 향상된 것을 확인할 수 있으며 이는 통계적으로 유의미한 수준으로 나타남(P<.000)
- 또한, 모든 영역에서의 평균차가 1.00점 이상 차이 남에 따라 교육 효과가 매우 높은 것을 알 수 있음. 특히, 사회적경제 인식과 사회문제(봉사) 인식 영역의 교육 효과가 매우 높은 것으로 나타남.



문항	사례수 (전/후)	사전		사후		검증/유의도		
		평균(1)	표준 편차	평균(2)	표준 편차	평균차 (2-1)	t	p
환경문제 인식	(49/32)	3.05	1.35	4.42	0.55	1.38	-5.22	0.000
환경문제 해결 실천노력	(49/32)	3.08	1.44	4.50	0.56	1.42	-4.76	0.000
사회문제(봉사) 인식	(49/32)	2.71	1.39	4.39	0.57	1.68	-6.13	0.000
진로직업 탐색	(49/32)	2.98	1.41	4.56	0.52	1.58	-6.09	0.000
사회적경제 인식	(49/32)	2.75	1.52	4.59	0.49	1.84	-6.76	0.000
프로그램 만족도	(49/32)	-	-	4.64	0.54	-	-	-

3 ▶ 세부 항목별 비교

1. 환경문제 인식

문항		사례수 (전/후)	사전		사후		검증/유의도		
			평균(1)	표준 편차	평균(2)	표준 편차	평균차 (2-1)	t	p
전체		(49/32)	3.05	1.35	4.42	0.55	1.38	-5.22	0.000
성별	남자	(14/9)	2.61	1.55	4.44	0.63	1.83	-3.75	0.01
	여자	(35/23)	3.22	1.26	4.41	0.53	1.20	-4.00	0.00
교급	초등학교	(22/12)	2.17	1.14	4.46	0.50	2.29	-6.31	0.00
	중학교	(7/0)	-	-	-	-	-	-	-
	고등학교	(20/11)	4.05	0.66	4.36	0.58	0.32	-1.26	0.40

2. 환경문제 해결 실천노력

문항		사례수 (전/후)	사전		사후		검증/유의도		
			평균(1)	표준 편차	평균(2)	표준 편차	평균차 (2-1)	t	p
전체		(49/32)	3.08	1.44	4.50	0.56	1.42	-4.76	0.000
성별	남자	(14/9)	3.06	1.59	4.56	0.63	1.50	-2.56	0.03
	여자	(35/23)	3.13	1.45	4.48	0.55	1.35	-3.98	0.00
교급	초등학교	(22/12)	2.00	1.27	4.50	0.51	2.50	-6.15	0.00
	중학교	(7/0)	-	-	-	-	-	-	-
	고등학교	(20/11)	4.00	0.78	4.45	0.60	0.45	-1.83	0.18

3. 사회문제(봉사) 인식

문항		사례수 (전/후)	사전		사후		검증/유의도		
			평균(1)	표준 편차	평균(2)	표준 편차	평균차 (2-1)	t	p
전체		(49/32)	2.71	1.39	4.39	0.57	1.68	-6.13	0.000
성별	남자	(14/9)	2.67	1.55	4.44	0.56	1.78	-3.23	0.01
	여자	(35/23)	2.75	1.38	4.36	0.57	1.61	-4.98	0.00
교급	초등학교	(22/12)	1.97	1.29	4.42	0.56	2.44	-6.58	0.00
	중학교	(7/0)	-	-	-	-	-	-	-
	고등학교	(20/11)	3.36	1.02	4.30	0.59	0.94	-2.25	0.22

4. 진로직업 탐색

문항		사례수 (전/후)	사전		사후		검증/유의도		
			평균(1)	표준 편차	평균(2)	표준 편차	평균차 (2-1)	t	p
전체		(49/32)	2.98	1.41	4.56	0.52	1.58	-6.09	0.000
성별	남자	(14/9)	2.89	1.58	4.64	0.53	1.76	-3.22	0.01
	여자	(35/23)	3.02	1.35	4.52	0.52	1.50	-4.72	0.00
교급	초등학교	(22/12)	2.22	1.31	4.53	0.53	2.32	-6.04	0.00
	중학교	(7/0)	-	-	-	-	-	-	-
	고등학교	(20/11)	3.53	1.07	4.51	0.53	0.98	-2.59	0.11

5. 사회적경제 인식

문항		사례수 (전/후)	사전		사후		검증/유의도		
			평균(1)	표준 편차	평균(2)	표준 편차	평균차 (2-1)	t	p
전체		(49/32)	2.75	1.52	4.59	0.49	1.84	-6.76	0.000
성별	남자	(14/9)	3.00	1.66	4.61	0.48	1.61	-2.82	0.03
	여자	(35/23)	2.63	1.48	4.59	0.50	1.96	-6.12	0.00
교급	초등학교	(22/12)	1.71	1.19	4.63	0.50	2.92	-8.33	0.00
	중학교	(7/0)	-	-	-	-	-	-	-
	고등학교	(20/11)	3.55	1.16	4.55	0.51	1.00	-2.64	0.03

6. 문항별 세부 응답 내역

문항		응답 수					평점	백점 환산	표준 편차
		매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다			
문항1	사전	6	12	13	12	6	3.00	60.00	1.21
	사후	13	17	2	0	0	4.34	86.88	0.59
문항2	사전	11	18	5	11	4	3.43	68.57	1.28
	사후	16	16	0	0	0	4.50	90.00	0.50
문항3	사전	8	19	7	7	8	3.24	64.90	1.33
	사후	17	13	2	0	0	4.47	89.38	0.61
문항4	사전	14	18	3	9	5	3.55	71.02	1.34
	사후	17	15	0	0	0	4.53	90.63	0.50
문항5	사전	9	14	11	6	9	3.16	63.27	1.36
	사후	12	18	2	0	0	4.31	86.25	0.58
문항6	사전	9	15	8	10	7	3.18	63.67	1.34
	사후	16	14	2	0	0	4.44	88.75	0.61
문항7	사전	2	6	11	17	13	2.33	46.53	1.11
	사후	13	19	0	0	0	4.41	88.13	0.49
문항8	사전	6	16	8	9	10	2.98	59.59	1.35
	사후	18	13	1	0	0	4.53	90.63	0.56
문항9	사전	6	12	12	12	7	2.96	59.18	1.24
	사후	23	9	0	0	0	4.72	94.38	0.45
문항10	사전	8	12	12	12	5	3.12	62.45	1.24
	사후	22	10	0	0	0	4.69	93.75	0.46
문항11	사전	15	15	6	10	3	3.59	71.84	1.28
	사후	15	17	0	0	0	4.47	89.38	0.50
문항12	사전	12	4	12	11	10	2.94	58.78	1.45
	사후	14	16	2	0	0	4.38	87.50	0.60
문항13	사전	8	9	13	8	11	2.90	58.78	1.37
	사후	16	16	0	0	0	4.50	90.00	0.50
문항14	사전	-	-	-	-	-	-	-	-
	사후	22	10	0	0	0	4.69	93.75	0.46
문항15	사전	-	-	-	-	-	-	-	-
	사후	21	11	0	0	0	4.66	93.11	0.47
문항16	사전	-	-	-	-	-	-	-	-
	사후	25	6	1	0	0	4.62	92.45	0.87
문항17	사전	-	-	-	-	-	-	-	-
	사후	19	12	1	0	0	4.56	91.25	0.56
문항18	사전	-	-	-	-	-	-	-	-
	사후	19	12	0	1	0	4.53	90.63	0.66
문항19	사전	-	-	-	-	-	-	-	-
	사후	24	8	0	0	0	4.75	95.00	0.43
문항20	사전	-	-	-	-	-	-	-	-
	사후	19	12	1	0	0	4.56	91.25	0.56
문항22	사전	-	-	-	-	-	-	-	-
	사후	18	12	1	0	0	4.55	90.97	0.56
문항22	사전	-	-	-	-	-	-	-	-
	사후	24	8	0	0	0	4.75	95.00	0.43



2022년도 교과 연계 융합형 봉사활동
모델 개발 및 활성화 사업

유스X소셜 에코브이

인쇄일 2022년 12월

발행일 2022년 12월

만든이들 한국사회적기업진흥원, 한국청소년활동진흥원, 국립공원공단

편집 및 디자인 플레이블(주), 쿠스쿠스디자인랩

본 저작물의 저작권은 한국사회적기업, 한국청소년활동진흥원, 국립공원공단에 있으며, 무단전재와 복제를 금합니다.